

# 도민행복대학 중장기 발전방안 연구





# 도민행복대학 중장기 발전방안 연구



## 연구진

---

**이재용** | 한국지방행정연구원 부연구위원

**김정숙** | 한국지방행정연구원 부연구위원

## □ 연구배경 및 필요성

- 최근 경상북도 내 인구변화에 따른 평생교육 관련 수요 변화 발생
  - 노령 인구의 증가, 도내 인구 및 생산 인구 등의 감소 등에 따른 평생학습에 대한 요구 증대
  - 연령층, 소득수준, 소득원 등을 고려한 평생학습 프로그램 구성 및 운영 필요
- 경상북도 평생교육 프로그램의 구성은 일부 영역에 편중
  - 특정 교양 분야 프로그램에 집중(문화예술 교육이 59.1%, 인문교양 교육 23.9%, 직업능력 향상 교육 12.8%)
  - 상대적으로 시민참여교육 분야 등의 운영 부족
- 경상북도 내 지역 간 평생교육 관련 격차 심화
  - 도내 평생학습도시와 비(非)평생학습도시 간 평생교육 추진 및 기반 관련 격차 발생
  - 비평생학습도시를 아우를 수 있는 평생교육 추진 필요
- ‘도민행복대학’은 도내 지역 간 교육 격차, 기존 프로그램의 비실효성 개선을 위해 시작된 추진 체제
- 도민행복대학의 정착 및 운영을 위한 중장기 발전방안 제시 필요
  - 기존 평생교육의 문제점인 기초지자체별 산발적·일회적 프로그램 운영 지양 필요
  - 지역 사회, 기관 및 대학과 연계될 수 있는 실질적 대안 제시 필요

□ 도민행복대학 운영 현황 분석

○ 구성

- 조직: 대학본부 1개, 시군 캠퍼스 23개(2021년 19개)
- 대상: 경북도민
- 교육내용: 공통과정(경북학, 시민학, 미래학), 특화과정(인문학, 사회·경제, 생활·환경, 문화·예술)

○ 수강생 특성

- 수강생 분포는 30대부터 80대 이상의 연령대에 나타나며 이 중 40~60대가 전체 수강생 중 88.7% 차지
- 시지역은 서비스업 종사자, 군지역은 1차 산업 종사자 중 특히 농업 종사자가 다수
- 고졸 이상 학력을 가진 수강생이 전체 수강생 중 81.5% 차지

○ 세부운영 현황

- 강사 수급(채용)은 위탁기관의 인력풀 활용(49.6%), 자체섭외(33.1%) 및 대학본부 제공(17.3%) 등의 방법 활용
- 전체 교육과목 중 전문성(24.2%), 심화단계 가능성(28.2%), 대학(전공) 연계 가능성(18.3%) 확보 과목의 낮은 비중
- 평생교육 관련 조례는 확보하였으나, 도민행복대학 관련 조례는 미확보

□ 지역캠퍼스 수요분석

○ 제도개선 측면

- 광역지자체(경북) 차원의 도민행복대학 운영 관련 조례 미제정
- 학습코디네이터의 수행 역할에 대한 세부지침 부재
- 도민행복대학 운영을 위한 인력 지원 미흡
- 고정된 예산항목으로 인한 예산 운영의 한계 및 비탄력성 존재
- 제한적 홍보방법 및 지역 내 홍보 관련 역량 부족

○ 교육콘텐츠 측면

- 교양과목 중심의 프로그램 구성
- 교육 프로그램의 실용성 확보 필요
- 강사의 전문성 확보 필요
- 지역별 특성을 반영한 공통 및 특화과정 프로그램 구성 필요

○ 협력적 거버넌스 구축·활용 측면

- 지역 내 기관과의 네트워크 부재
- 도민행복대학의 운영 전반 및 교육과정에 대한 자문 조직 부재
- 대학 등 교육기관과의 연계방안 부재
- 도민행복대학 수료생의 지역사회 활용방안 부재
- 수료생들 간 인적 네트워크 활성화에 필요한 공식 체계 부재
- 광역-기초 간 협력체계 구축 필요

□ 발전방안

○ 조례정비

- 도민행복대학과 기존의 평생교육은 프로그램 구성, 방향, 운영방법 등이 상이
- 도민행복대학과 평생교육의 차이점, 그리고 도민행복대학이 평생교육의 실천적, 구체적인 방안임을 고려한 제도적 장치 마련 필요

〈표 1〉 현행 조례와 도민행복대학 내용을 반영한 조례 개정안 비교

구분	경상북도 평생교육진흥에 관한 조례	
	현행	개정안
비교	1. 도지사의 책무 2. 연도별 평생교육진흥시행계획의 수립시행 3. 경비보조 및 지원 4. 도민참여 교육 5. 경상북도교육협의회 설치 및 기능 등에 관련된 사항	1~5는 현행 조례와 동일 6. 도민행복대학 - 도민행복대학의 발전을 촉진하기위한 발전계획의 수립·시행 - 발전위원회의 설치 - 경비보조 및 지원에 관한 사항 - 단계별 교육프로그램 운영에 관한 사항 - 도민행복대학 발전에 필요한 사항 협의

○ 「도민행복대학발전계획」 수립

- 5년마다 정기적인 도민행복대학발전계획 수립 필요
- 발전계획은 ① 도민행복대학을 지역의 평생학습 거점으로 육성 발전시키기 위한 전략 ② 도민행복대학 출신의 인재 양성에 관한 사항 ③ 지역 내 타기관과 연계·협력하여 교육을 활성화시킬 수 있는 사항 ④ 도민행복대학 출신의 지역인재를 활용할 수 있는 사항 등의 내용을 포함

○ 발전위원회(가칭) 설치

- 발전위원회를 추가 설치하여 도민행복대학 관련 주요 추진정책의 심의·의결기능 수행

〈표 2〉 경상북도 도민행복대학 발전위원회의 역할(안)

구분	관련내용
도민행복대학 발전위원회의 설치	도민행복대학 발전위원회에서는 다음 각 호의 사항을 심의 의결한다. ① 도민행복대학 발전의 기본방향과 관련 정책의 조정에 관한 사항 ② 부문별 발전계획안 및 부문별 시행계획에 관한 사항 ③ 협약의 체결 및 운영에 관한 사항 ④ 도민행복대학 활성화(교육과정 조직, 학사운영 등)에 관한 사항 ⑤ 미래이슈에 대한 공동연구에 관한 사항

○ 운영매뉴얼 마련

- 운영매뉴얼에는 기초지자체별 담당인력 및 구성, 학습코디네이터의 처우 및 지위 등과 관련한 세부 사항 제시 필요

〈표 3〉 경상북도 도민행복대학 학습코디네이터 업무매뉴얼 내용(예시)

구분	관련내용
도민행복대학 학습코디네이터 업무	① 수강생의 평생학습 상담 및 종합 컨설팅 역할 수행 ② 수강생들의 다양한 의견 수렴하면서 정부의 파트너로서 행정과 수강생 사이의 중재자로서의 역할 수행 ③ 교육과정 운영 관리에 참여 ④ 학습동아리 운영 지원 ⑤ 타 기관 간 네트워킹 지원



○ 단계별 교육과정 내실화

- 현재의 공통 및 특화과정에 더하여 심화과정을 추가 개설하여 실제 지역 대학과 학점교류가 가능한 설계 및 운영 필요
- 심화과정은 심리상담사, 평생교육사, 도시재생사와 같이 국가자격과 연계시킬 수 있는 과목 개설 필요

〈표 4〉 도민행복대학 단계별 교육과정(예시)

교육과정	교육과목		
공통과정	지역학	지역학	지역학
	시민학	시민학	시민학
	미래학	미래학	미래학
특화과정		사회경제	사회경제
		생활환경	생활환경
		문화예술	문화예술
		인문학	인문학
심화과정			심리상담(예시)
			평생교육(예시)
			도시재생(예시)

○ 지역사회 수요에 맞춘 교육과정 개설

- 지역대학과의 연계·협력을 통한 다양한 교육과정 운영 및 지역사회의 인적·물적 자원을 활용한 교육과정 범위의 다양화 필요

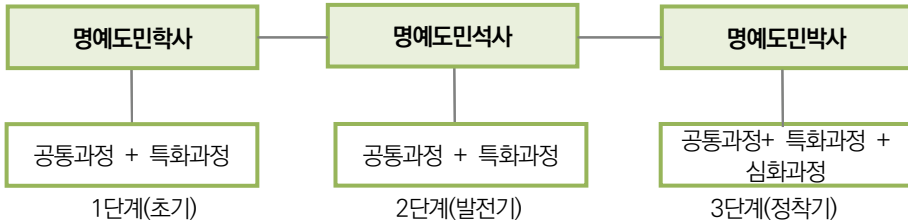
〈표 5〉 지역사회 수요 기반 교육과정 운영(안)

유형	운영형태
현장실습형	공간 시설 자원을 활용하는 형태로 진행
지역연계형	지역사회에 관한 연구 프로젝트 (리빙랩) 형태로 진행
봉사활동형	지역사회를 대상으로 한 서비스러닝 형태로 진행

○ 명예도민학위제도(비학위) 도입

- ‘명예도민학위제도(비학위)’를 도입하여 도민들에게 지속적인 학습동기를 부여함으로써, 결과적으로 도민행복대학의 지속가능성 확보에 기여

〈그림 1〉 단계별 명예도민학위제도(안)



\* 현재의 명예도민학위 수여방식으로 운영 후 단계에 따라 명예도민석사 및 박사과정을 점진적으로 추가

○ 지역대학과의 유기적인 연계·협력관계 구축

- 지역대학과 연계·협력하여 학점 이수가 가능한 학점은행제 과정 운영 가능
- 교육과정자문단(가칭) 운영 필요: 경상북도, 지역대학, 관련 분야 전문가 등이 참여하는 협력적 거버넌스 체계로서, 교과과정에 대한 의견을 교환하며 주요 의사결정 시 자문 역할 수행

○ 학생회 구성·운영 지원

- 지역캠퍼스별 학생대표 및 학생회를 통한 정기적·공식적 네트워킹이 가능한 체계 마련 필요
- 소그룹 및 동아리 활동을 통한 구성원들의 역량 강화 필요

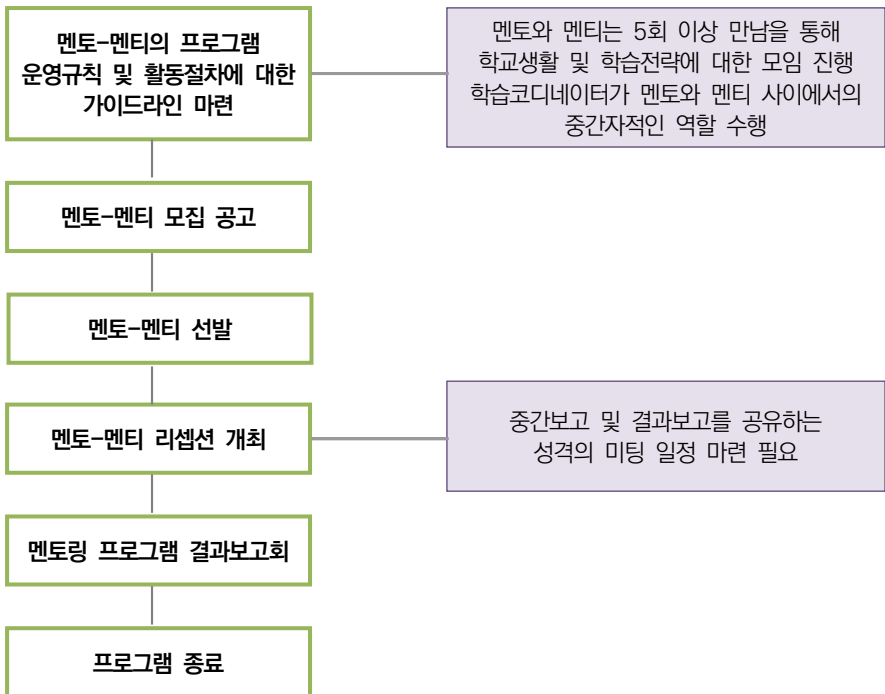
〈표 6〉 소그룹/동아리 지원사항(안)

구분	지원사항
소그룹 /동아리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 소그룹/동아리는 학기당 20시간 이상 활동을 원칙으로 운영</li> <li>- 선발된 모든 동아리에게는 학기당 300,000원 지원</li> <li>- 필요 시 회의실, 스터디룸 등 공간 지원</li> <li>- 학습코디네이터와 매칭하여 상시적 컨설팅 기회 제공</li> </ul>

○ 멘토링 프로그램 운영

- 도민행복대학 프로그램을 이수한 수료생과 재학생들 간 인적 네트워크를 활성화시킬 수 있는 공식적인 시스템 부재
- 수료생-재학생 간 인적 네트워크 활성화 유도 필요
- 멘토링 프로그램 우수사례집을 발간, 성과 공유회 개최 등을 통한 프로그램의 효용성 공유 필요

〈그림 2〉 멘토링 프로그램 추진절차(안)



## 제1장 | 서론

제1절 연구배경 및 필요성	3
1. 연구 배경	3
2. 연구의 필요성	9
제2절 연구목적 및 방법	10
1. 연구 목적	10
2. 연구 내용 및 방법	10
제3절 연구의 분석틀	12

## 제2장 | 제도실태 및 도민행복대학 운영 개괄

제1절 제도 실태	19
1. 평생교육진흥 기본계획 관련 법적근거	19
2. 평생학습도시 및 평생교육 지원에 관한 법적 근거	20
3. 평생교육기관 설치 및 운영의 법적근거	20
제2절 도민행복대학 운영 개괄	22
1. 추진개요	22
2. 운영체계	23
3. 교육과정	24
4. 홍보전략	26

## 제3장 | 지역 및 도민행복대학 세부운영현황

제1절 지역 현황 조사개요 및 분석	29
1. 지역현황 조사 개요	29
2. 지역현황	29

---

제2절 도민행복대학 세부운영현황 조사개요 및 분석 .....	37
1. 설문조사 개요 .....	37
2. 지역별 운영사례 .....	37
제3절 시사점 .....	55

#### **제4장 | 도민행복대학 수요분석**

제1절 심층면담 조사개요 .....	59
제2절 담당공무원 심층면담(FGI) 분석결과 .....	62
1. 제도개선 측면 .....	62
2. 교육콘텐츠 측면 .....	66
3. 협력적 거버넌스 구축·활용 측면 .....	68
제3절 시사점 .....	72

#### **제5장 | 도민행복대학 발전방안**

제1절 추진방향 .....	77
1. 수준높은 교육서비스 제공: 교육프로그램의 단계별 내실화 추구 ....	77
2. 다양한 지역 인적·물적 자원 발굴 연계 .....	78
3. 배움과 나눔을 통한 행복공동체 조성 .....	79
제2절 추진전략 .....	81
1. 제도적 측면 .....	81
2. 교육적 측면 .....	88
3. 협력적 거버넌스 구축·활용 측면 .....	95
제3절 주체별 역할 및 추진과제 .....	101
1. 주체별 역할 .....	101
2. 단계별 추진과제 .....	105

# 목차 | CONTENTS

【참고문헌】 ..... 107

【부록】 ..... 111

〈표 1-1〉 경상북도 인구 관련 현황	5
〈표 1-2〉 경상북도 평생학습도시 지정 현황	6
〈표 2-1〉 7대 영역별 교육 목표 및 교육내용	25
〈표 3-1〉 경북 기초지자체 총인구 현황	30
〈표 3-2〉 경북 기초지자체 연령 분포 현황	30
〈표 3-3〉 경북 기초지자체 직업별 인구 현황	32
〈표 3-4〉 경북 기초지자체 고등교육기관 현황	34
〈표 3-5〉 경북 기초지자체별 평생교육기관 현황	35
〈표 3-6〉 도민행복대학 운영형태	38
〈표 3-7〉 도민행복대학 교육기간 및 교육시간	39
〈표 3-8〉 도민행복대학 연령대별 수강생 현황	40
〈표 3-9〉 도민행복대학 성별 수강생 현황	42
〈표 3-10〉 도민행복대학 직업별 수강생 현황	44
〈표 3-11〉 도민행복대학 학력별 수강생 현황	45
〈표 3-12〉 강사 수급(채용) 방법	47
〈표 3-13〉 시지역 강사 수급 방법	47
〈표 3-14〉 군지역 강사 수급 방법	49
〈표 3-15〉 교육프로그램 현황	51
〈표 3-16〉 교육프로그램 속성 분석	52
〈표 3-17〉 관련 조례 설치 현황	52
〈표 3-18〉 운영관련 인식(순위)	54
〈표 4-1〉 인터뷰 대상자 특징	60
〈표 5-1〉 현행 조례와 도민행복대학 내용을 반영한 조례 개정안 비교	82
〈표 5-2〉 경상북도 도민행복대학 발전위원회의 역할(안)	83
〈표 5-3〉 경상북도 도민행복대학 운영위원회와 발전위원회의 이원적 운영기반	84
〈표 5-4〉 서울시 평생학습-경상북도 도민행복대학 학습코디네이터 업무내용 비교	85
〈표 5-5〉 수강생 모집 및 홍보에 관련된 담당자들의 의견조사 결과	86

## 표목차 | LIST OF TABLES

〈표 5-6〉 도민행복대학 단계별 교육과정(예시) .....	89
〈표 5-7〉 학습자 지역사회 수요에 맞춘 다양한 교육과정 운영(안) .....	90
〈표 5-8〉 명예도민학위 취득기준 예시 .....	95
〈표 5-9〉 일본 홋카이도 도민대학 학위취득 기준 .....	95
〈표 5-10〉 대전광역시권 연합교양대학 프로그램 .....	97
〈표 5-11〉 소그룹/동아리 지원사항(안) .....	99

---



〈그림 1-1〉 경상북도 도민행복대학 주요내용	8
〈그림 1-2〉 경상북도 도민행복대학 추진 단계	8
〈그림 1-3〉 연구 체계도	11
〈그림 1-4〉 연구의 분석틀	16
〈그림 2-1〉 경북도민행복대학 조직체계도	22
〈그림 2-2〉 경북도민행복대학 운영체계도	23
〈그림 2-2〉 경북도민행복대학 홍보자료	26
〈그림 5-1〉 도민행복대학의 단계별 교육프로그램	77
〈그림 5-2〉 비전 목표 추진방향	80
〈그림 5-3〉 충청남도 평생학습 실천대회	87
〈그림 5-4〉 경북도민행복대학 UI 변형(예)	88
〈그림 5-5〉 전문강사인력 선발방안	92
〈그림 5-6〉 단계별 명예도민학위제도(안)	94
〈그림 5-7〉 멘토링 프로그램 추진절차(안)	100



## 제1장

# 서론

제1절 연구배경 및 필요성

제2절 연구목적 및 방법

제3절 연구의 분석틀



## 제1절 연구배경 및 필요성

## 1. 연구 배경

## □ 평생교육진흥 기본계획 개괄

- 3차에 걸쳐 추진된 평생교육진흥 기본계획은 지역별 평생교육 추진체계 기반 구축 및 시민들의 평생교육 접근성 향상에 기여함
  - 제1차~제3차 평생교육진흥 기본계획(2003~2017)의 추진을 통해<sup>1)</sup> 국가평생교육진흥원 및 17개 광역지방자치단체의 평생교육진흥원이 설립 되었음
  - 학점은행제, 독학학위제, 온라인 공개강좌(K-MOOC), 국가평생학습포털 구축 등의 구체적인 방안은 평생교육의 활성화에 기여함
  - 결과적으로 시민들의 평생학습 참여율 상승에 기여하였음(2008년 26.4%에서 2017년 35.8%로 증가)(교육부, 2018)
- 반면 학력별·소득별 참여율 격차 및 지역 간 프로그램 격차 등의 문제가 발생하였음
  - 학력별 평생교육 참여율은 대졸 이상이 44.2%, 중졸 이하가 23.0%로 큰 차이를 보였음(교육부, 2018)
  - 소득별 참여율은 월소득 500만 원 이상이 전체의 42.3%, 150만 원 미만 이 20.9%로 각각 나타나 2배 이상의 차이를 보임(교육부, 2018)
  - 수도권과 비수도권, 광역과 기초지자체 간 프로그램의 구성 편차에 따라 평생학습 프로그램의 특성화 및 내실화, 지자체별 격차 완화, 재원 투자 확대 필요성이 제기됨

1) 제1차(2003~2007), 제2차(2008~2012), 제3차(2013~2017)

- 사회 전반에 걸친 기술 및 인구구조 변화 등을 고려한 평생학습체제 지원이 필요함
  - 4차 산업혁명 등 기술혁신으로 일자리 구조 및 변화가 가속화되고 새로운 사회적 요구가 증가하고 있음
  - 단순 반복업무 중심의 전형적 일자리는 축소·소멸되고, 창의·융합 등의 4차 산업혁명 중심의 새로운 일자리들이 창출되고 있음
  - 기술 변화의 속도가 빠르고 노동시장에 대한 새로운 직무능력의 요구가 증가하는 만큼 새로운 직무능력의 습득 및 지속적인 교육이 가능한 평생 학습체제에 대한 수요가 증가함
  - 고령화, 기대수명 증가, 저출산 등에 따른 인구구조 변화로 인해 평생학습의 수요가 증가함
  - 성인 인구의 퇴직 후 일자리 희망이 증가함에 따라 직업교육과 관련된 평생학습의 수요는 지속적으로 증가함
  - ※ 평생교육을 통한 역량 제고, 양질의 일자리 확보, 양극화 완화로 이어지는 선순환 구조 구축 및 지역을 중심으로 직무능력 향상 수요에 대비한 맞춤형 프로그램, 소외계층의 평생교육 참여 활성화 방안 마련이 필요함
- 이와 같은 문제 해소를 위해 현재 제4차 평생교육진흥 기본계획이 추진 (2018~2022) 중임
  - 제4차 기본계획의 주요 내용은 다음과 같음
  - (국민 누구나 누리는 평생학습) 전국민 평생학습권 보장, 소외계층 평생 학습 사다리 마련
  - (일자리와 함께 언제나 누리는 평생학습) 온라인 평생교육 생태계 구축, 산업맞춤형 평생교육 확대
  - (지역 어디서나 누리는 평생학습) 지역 단위 풀뿌리 평생학습 역량 강화, 평생학습 기반 지역사회 미래가치 창출 지원
  - (기반이 튼튼한 평생학습) 평생교육 관련 법령 및 제도 개선, 평생교육 자원 투자 확대 및 체계적 관리

## □ 경북지역 평생교육정책의 과제

- 경상북도는 최근 인구변화에 따라 평생교육의 추진과 관련한 수요 역시 변화하고 있음
  - 최근 경상북도 내 인구 관련 급격한 변화가 나타나고 있음(〈표 1-1〉 참조)

〈표 1-1〉 경상북도 인구 관련 현황

구분	2019년	2020년	증감(%)
출생아 수	13,521	12,048	-1,473(-10.9)
사망자 수	19,676	20,824	+1,148(+5.8)
인구 자연감소	12,048	20,824	-8,755
인구이동*	전출	전입	유출
	335,000	318,000	17,000

자료: 통계청 홈페이지(2021) 자료를 연구진이 분석

\*인구이동은 2020년도 데이터

- 노령 인구의 증가, 도내 인구 및 생산 인구 등의 감소 등에 따라 평생학습에 대한 요구가 증대되고 있음
- 해당 연령층, 소득수준, 소득원 등을 고려한 평생학습 프로그램 구성 및 운영의 필요성이 제기됨
- 경상북도의 평생교육 프로그램은 꾸준한 양적 확대에도 불구하고 일부 영역에 편중되는 경향을 보임
  - 경상북도 내 평생교육 영역별 프로그램 운영 비중은 문화예술 교육이 59.1%, 인문교양 교육 23.9%, 직업능력 향상 교육 12.8% 순으로 나타남(경상북도 내부자료, 2020)
  - 문화예술 교육을 비롯한 특정 교양 분야 프로그램에 집중되어 있으며, 시민참여교육 분야 등의 운영은 부족한 것으로 확인됨
- 경상북도 평생교육 프로그램은 산발적·단발적으로 운영되고 있어, 지속성 및 실효성 향상을 위한 검토가 필요함

- 경상북도 내 지자체별로 아카데미, 여성대학, 노인대학, 정보화대학, 장수대학, 농업대학 등을 운영하고는 있으나, 해당 프로그램들은 특정 대상에 한정된 대규모의 일회성 강좌 형태임
  - 또한 관련 교육들은 수강생 개인의 역량 제고 차원에 그치고 있으며 지속적인 학습 및 지역 내 관련 업무와의 연계 등이 부족하여, 지속성이 높지 않다는 문제가 제기됨
  - 보다 발전된 수준의 도정 철학 공유, 시민의식 함양 등 다양하고 체계적인 형태의 프로그램 운영을 통해 민관이 함께 성장하는 평생학습체계가 마련이 필요함
- 경상북도 내 지역 간 평생교육 관련한 격차가 심화되고 있는 상황임
- 포스트 코로나 시대에는 도민 학습력 신장의 차원에서 장소의 유·불리함과 상관없이, 도민 누구나 어떤 지역에서든지 수준 높은 평생학습의 기회를 보장받아야 함
  - 경상북도 내 평생학습도시와 비(非)평생학습도시 간 평생교육 추진 및 기반 관련 격차가 크게 나타나고 있음
  - 4차에 걸친 평생교육진흥 기본계획 추진기간 동안 경상북도 내에는 12개의 평생학습도시가 지정되어 운영되고 있음(〈표 1-2〉 참조)
  - 평생학습도시로 지정되지 못한 도내 기초지자체의 수가 많은 점을 고려할 때, 미지정 기초지자체 및 경상북도 전체를 아우를 수 있는 평생교육의 추진 및 관련 내용의 검토가 필요한 상황임

〈표 1-2〉 경상북도 평생학습도시 지정 현황

구분(선정빈도)	지정연도(년)	지자체
제1차 기본계획(4)	2003	안동
	2004	칠곡
	2007	구미, 경산
제2차 기본계획(1)	2012	포항

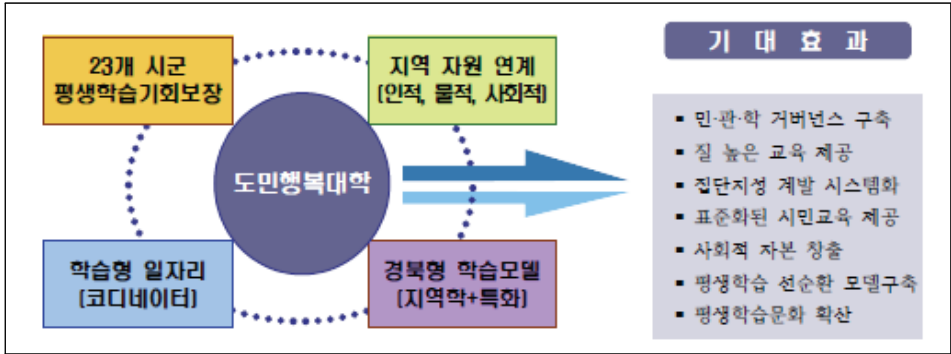


구분(선정빈도)	지정연도(년)	지자체
제3차 기본계획(5)	2013	경주, 영주
	2014	청도
	2015	김천
	2017	의성
제4차 기본계획(2)	2021	상주, 영천
미지정(11)	-	고령, 군위, 문경, 봉화, 성주, 영덕, 영양, 예천, 울릉, 울진, 청송

#### □ 도민행복대학 주요 내용

- ‘도민행복대학’은 경상북도 내 지역 간 교육 격차, 기존 프로그램의 비실효성 등 전술한 문제점의 개선을 위해 시작된 새로운 지역형 평생교육 추진 체계임
  - 현재 도민행복대학은 2021년도 신입생을 모집 중이며, 기초지자체 간 차이는 있으나 3월 중순부터 12월까지 교육과정이 진행될 예정임
  - 도민행복대학 운영의 목적은 아래와 같은 주요 내용을 바탕으로 평생교육의 지역 내 실효성을 확보하고자 함이며, <그림 1-1>은 관련 내용을 도식화하여 제시한 것임
    - 시군별 평생교육 격차 해소 및 지역 경쟁력 강화
    - 도정 철학 공유, 시민의식 함양 등 평생학습을 통해 도민과 지역이 함께 성장하는 행복학습공동체 문화 확산
    - 지역학, 시민학, 인문학 등 7대 영역의 체계적이고 차별화된 교육과정 운영
    - 우수 강사 풀 구축 및 지역 강사 발굴·육성

〈그림 1-1〉 경상북도 도민행복대학 주요내용



자료: 경상북도 도민행복대학 추진계획(2020) 인용

- 도민행복대학은 운영 시기에 따른 단계별 추진 계획을 설정하고 이를 각각 기반구축, 안정화, 시스템화의 3단계로 구분하였음(〈그림 1-2〉 참조)
  - 2021년도는 도민행복대학 시작의 원년으로 기반구축 단계임
  - 2021년 이후 전개되는 안정화 및 시스템화 단계에 따른 도민행복대학의 구체적인 계획 수립 및 체계 마련이 필요한 상황임
  - 당초 계획에서 2021년도에 15개 캠퍼스 운영을 목표하였으나 19개 캠퍼스가 개강함

〈그림 1-2〉 경상북도 도민행복대학 추진 단계

기반구축	안정화	시스템화
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 본부 기반 구축</li> <li>• 시군 캠퍼스 운영(15개소)</li> <li>• 공통 프로그램 개발</li> <li>• 코디네이터 육성</li> <li>• 운영체계 조직</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 시군 캠퍼스 확장(23개소)</li> <li>• 특화 프로그램 개발</li> <li>• 학생회 조직</li> <li>• 사회공헌 교육기부 확대 (대학, 기업, 기관·단체 등)</li> <li>• 지원체계 확장</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 민·관·학 거버넌스 구축</li> <li>• 도민 주도 집단지성 플랫폼 구축</li> <li>• 소셜러닝 플랫폼 구축</li> <li>• 학습-일-복지 선순환</li> <li>• 학습동아리 활동, 사회 공헌활동 활성화</li> </ul>
2021년	2022~2023년	2024년 이후

자료: 경상북도 도민행복대학 추진계획(2020) 인용

## 2. 연구의 필요성

- 도민행복대학의 지역 내 성공적인 정착 및 운영을 위해서는 중장기적인 관점에서의 방안제시가 필요함
  - 도민행복대학 출범 전 도내 지자체별로 실시되었던 평생교육의 경우, 해당 프로그램들이 지속적이지 못하고 일회적인 운영에 그치고 있다는 문제점이 제기되어왔음
  - 따라서 일회적 예산낭비, 보여주기식 행정에 그치지 않기 위해서는 평생교육이 지속적으로 운영될 수 있도록 지역 내 실효성을 확보하는 것이 중요함
  - 도민행복대학이 기존의 지자체별 산발적 평생교육의 문제점을 해소하기 위한 방안임을 감안할 때, 그리고 과거의 평생교육처럼 일회성에 그치는 보여주기식 교육에서 벗어나기 위해서는 지역 사회, 기관 및 대학과 연계될 수 있는 실질적인 대안을 제시하는 것이 필요한 시점임
- 전술한 실무적·학술적 차원의 문제점을 바탕으로 현행 도민행복대학을 고찰하고, 지자체별 수요를 반영하여 보다 체계적이고 실효성있는 운영체계를 확보하는 것이 필요함
- 이를 위해 본 연구는 다음의 구체적인 질문에 대한 답을 탐색하고자 함
  - 첫째, 현행 도민행복대학의 개선점은 무엇인가?
  - 둘째, 도민행복대학과 관련한 도내 지자체의 여건은 어떠한가?
  - 셋째, 도민행복대학의 운영과 관련한 지자체별 수요는 무엇인가?
  - 넷째, 도민행복대학의 성공적인 운영 및 정착을 위해 필요한 대안은 무엇인가?
  - 이를 통해 도민행복대학의 발전을 위한 중장기적 관점에서의 정책방안을 마련하는데 기여할 수 있을 것임

## 제2절 연구목적 및 방법

### 1. 연구 목적

- 본 연구의 목적은 경상북도 도민행복대학의 운영 현황 분석, 도민행복대학 및 기초지자체 담당자의 수요분석 등을 바탕으로 현행 체제의 문제점 및 관련 현안을 진단하고, 이를 바탕으로 중장기적 관점에서 도내 대학, 유관기관 등과의 연계를 통한 도민행복대학의 발전방안을 제시하는 것임

### 2. 연구 내용 및 방법

#### □ 연구의 개요

- 본 연구는 ① 도민행복대학 운영 및 도내 지자체별 현황 분석, ② 도민행복대학 관련 수요분석, ③ 중장기적 관점에서의 도민행복대학 발전방안 도출의 3가지로 구성됨

#### □ 분석대상범위 및 방법

- 분석대상은 경상북도 내 기초지자체로 함
  - 현재 도민행복대학 사업에 참여하고 있는 기초지자체는 19개로 확인됨
  - 도민행복대학 참여 기초지자체 담당 대상 설문, 대학본부 및 기초지자체 담당자 대상 면담을 실시함
- 경상북도 내 기초지자체별 운영 현황 및 실태를 파악하기 위해 문헌연구, 담당자 면담, 전문가 자문회의 등의 다양한 방법을 활용함
  - 도민행복대학 운영 현황 전반, 각각의 지자체별 도민행복대학 담당 인력, 지역 특성(예. 특화 산업, 평생학습 참여 또는 지역 주민의 전반적 특징, 대학·평생교육기관 현황 등) 관련 분석을 실시함

- 도민행복대학의 운영과 관련한 도내 지자체별 수요를 파악하기 위해 문헌연구, 설문분석, 담당자 면담, 전문가 자문회의 등의 방법을 활용함
  - 문헌연구, 연구진 및 전문가 자문회의를 통해 설문분석 시 고려해야 할 구체적인 기준을 도출함
  - 도민행복대학 본부 및 지자체별 담당자 대상의 설문조사를 실시함
  - 설문분석을 통해 도민행복대학 전반 또는 운영 관련 수요를 파악함
  - 설문분석 결과의 고찰 및 수요 파악을 위해 담당자 심층면담을 진행함

## □ 연구의 내용

- 본 연구의 각 장별 내용을 포괄하는 연구의 체계를 <그림 1-3>과 같이 제시함

**<그림 1-3> 연구 체계도**

순서	연구내용	방법
제1장 서론	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 연구배경 및 필요성</li> <li>• 연구목적 및 방법</li> <li>• 연구 흐름도</li> </ul>	문헌연구
제2장 제도 실태 및 도민행복대학 운영 개괄	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도민행복대학 관련 법적 근거 및 운영 현황에 대한 개괄</li> </ul>	문헌연구
제3장 지역 및 도민행복대학 세부운영현황	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 지역 현황 및 설문 기반 도민행복대학 관련 현황 분석</li> </ul>	문헌연구 설문분석
제4장 도민행복대학 수요분석	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도민행복대학 본부 및 지자체 담당자 대상 FGI 결과 분석</li> </ul>	문헌연구 담당자면담 전문가자문
제5장 도민행복대학 발전방안	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 도민행복대학 중장기 발전방향, 전략 및 과제 제시</li> </ul>	문헌연구 전문가자문

### 제3절 연구의 분석틀

#### □ 선행연구 검토

- 타 지자체 운영 도민대학 및 평생교육 관련 선행연구를 검토하여 경북도민 행복대학의 현황 분석 및 문제점 파악을 위한 분석틀을 도출하고자 함
- 타 지자체의 경우 평생학습, 주민대학, 도시대학 등 다양한 형태 및 개념이 활용되고 있으며, 해당 정책들의 핵심 목표는 지역주민의 만족도 향상 및 지속 가능한 프로그램·정책방안 마련 등임
- 다수의 선행연구들은 지역적 특성 및 운영 현황에 대한 이해를 통해 해당 프로그램의 지속가능성에 대해서 고민하고 있음
  - 인천지역의 도시대학 관련 연구에서는 지속가능성 및 프로그램의 질적 수준을 향상시키기 위해 참여 주민, 지역 주민의 다양성 및 대표성이 고려되어야 하며, 이를 바탕으로 핵심 프로그램에 대한 관리와 거버넌스가 구축되어야 함을 강조함(이창기 외, 2010; 김경배·정현순, 2015)
  - 서부산 권역 시민대학 연구는 인구사회학적 특성(성별, 학력수준)과 정책 참여수준 간 관계의 중요성을 바탕으로, 참여 시민들의 특성을 고려한 프로그램 운영의 필요성을 역설하였음(임종린, 2017)
  - 교육 인프라의 구축 및 지역 자원의 활용수준은 평생학습의 성과로 인식되고 있으며, 이는 평생교육시설 수, 프로그램 수, 학습동아리 수(정현옥, 2006), 프로그램 구성, 예산, 인력, 시설 및 장비 등으로 구체화됨(이승중 외, 2006; 홍지영 외, 2007)
  - 지역 인적자원 개발의 관점에서 지역 공동체의 형성 및 프로그램의 안정적·지속적 운영관리의 중요성을 강조하고 있음(홍지영 외, 2007)
  - 지역주민들에게 제공되는 학습의 기회, 형태, 내용 등에 따라 주민들의 참여와 만족도가 달라진다는 점에서 도민대학의 효과적인 운영방식(예, 직영, 위탁 등)을 선택하는 것이 필요함(김신일, 2004)

- 주관기관의 역할, 운영자의 역량, 체계적인 사후관리 등 역시 평생학습을 위해 고려해야 할 주요 요인임(김신일, 2004)
- 다수의 연구들은 제도 및 지원의 한계에 따른 도민대학 운영의 불안정성과 학습수준의 저해 등을 문제점으로 지적하며, 제도 및 지원의 중요성을 강조하고 있음
  - 다수의 시민대학들은 지방자치단체가 운영주체이기는 하지만 위탁이나 대행의 형태가 일반적이며 안정적인 행정 및 재정 지원이 필요한 상황에 있음(연구문, 2011)
  - 서울을 비롯한 10여개 지방자치단체에서 운영하는 시민대학들의 형태는 매우 다양하지만, 공통적으로 재원조달 및 지원인력의 부족 문제가 나타나고 있음(김진경·권양이, 2018)
  - 시민대학의 운영은 지방자치단체의 안정적인 행정 및 재정 지원, 정책추진방향에 따라 크게 영향을 받을 수 있다는 점에서, 지속적이고 안정적인 제도 및 지원이 필요함(이상호·박수정, 2017)
  - 독일의 경우 시민대학 운영을 위하여 주정부 차원에서의 성인교육법을 자율적으로 제정하며, 성인 교육을 통해 자율적 시민으로의 성장과 삶의 질을 보장하기 위해 노력함(박성희·권양이, 2019)
  - 시민대학의 지속적인 운영을 위해서는 지자체 운영조례·지침 마련, 운영주체 검토, 시민대학을 통한 주민제안의 정책 및 제도화 등이 필요함(조영태 외, 2013)
- 교육프로그램 관련 연구에서는 프로그램의 구성, 전문성, 특화 및 차별성 등이 활발하게 논의되고 있음
  - 교육프로그램의 내용 및 구성은 수강생의 해당 평생학습에 대한 만족도 향상에 기여하며(홍지영 외, 2007), 이는 다시 지역 주민인 수강생들의 직업 능력을 향상시켜 결과적으로 지역사회의 인재 양성 및 경쟁력 확보에 기여함(김영아, 2008)
  - 교육프로그램은 지역의 현안 및 해결과 연결될 필요가 있으며, 이는 지역

- 경제나 문화 발전의 동력으로 작용할 수 있음(김진경·권양이, 2018)
- 교육프로그램의 구성(예. 참가 경로, 목적, 시기, 교육방식, 일정, 강의 구성, 내용, 난이도, 실행정도, 기여도 등) 및 운영사항(예. 분위기, 지도교수 및 운영조교의 적극성, 집단활동, 지역사회와의 연계 등), 참가자의 역량변화(지역사회에 대한 관심 등)에 대한 이해와 관리가 필요함(김진경·황기원, 2011)
- 평생학습의 발전방안을 도출하기 위해서는 교육의 목표, 내용, 수강대상, 기간, 교육방식, 프로그램의 주체 등에 대한 분석이 선행되어야 함(전병혜 외, 2017)
- 대전 시민대학 연구에서는 비전·목표 등의 추진방향, 프로그램의 주체 및 대상, 학습기간 및 학습비, 특화 프로그램 기획 및 운영현황 등을 분석하였으며, 시민대학의 지역 내 공간으로서의 정체성 획득의 중요성을 강조함(김은경, 2017)
- 서울자유시민대학 프로그램, 대전시민대학, 시흥아카데미의 분석을 통해 운영방법과 교육목표의 구체적인 설정 및 특화 영역 교육프로그램의 중요성을 강조함(김정은, 2019)
- 반면 프로그램의 양적 수준 제고에의 집중(예. 강좌 및 강사 수의 무리한 증가 등)은 오히려 지역 평생교육의 블랙홀 현상으로 이어질 가능성이 있으므로 주의가 필요함(이상호·박수정, 2017)
- 다른 연구들은 평생학습 및 해당 프로그램의 성과 또는 배출 인력이 지역사회의 현안과 연결될 필요성에 대해서 논의하였음
  - 주민대학 설계 시, 전문가와 참여자 간 협력적 관계의 설정, 지역사회의 기반 자원에 대한 조사를 통한 주민들의 관심 공유, 주민들의 성취감 제고를 위해 스스로의 목표 제시 등과 함께 지속적 협력을 위한 참여주체 간(예. 민-관, 광역-기초지자체 등) 피드백의 정기 제공 등이 중요함을 강조함(김남숙, 2019)
  - 평생학습의 성과는 지역 공동체의 형성 및 활성화, 경제적 성장 등의 관점에

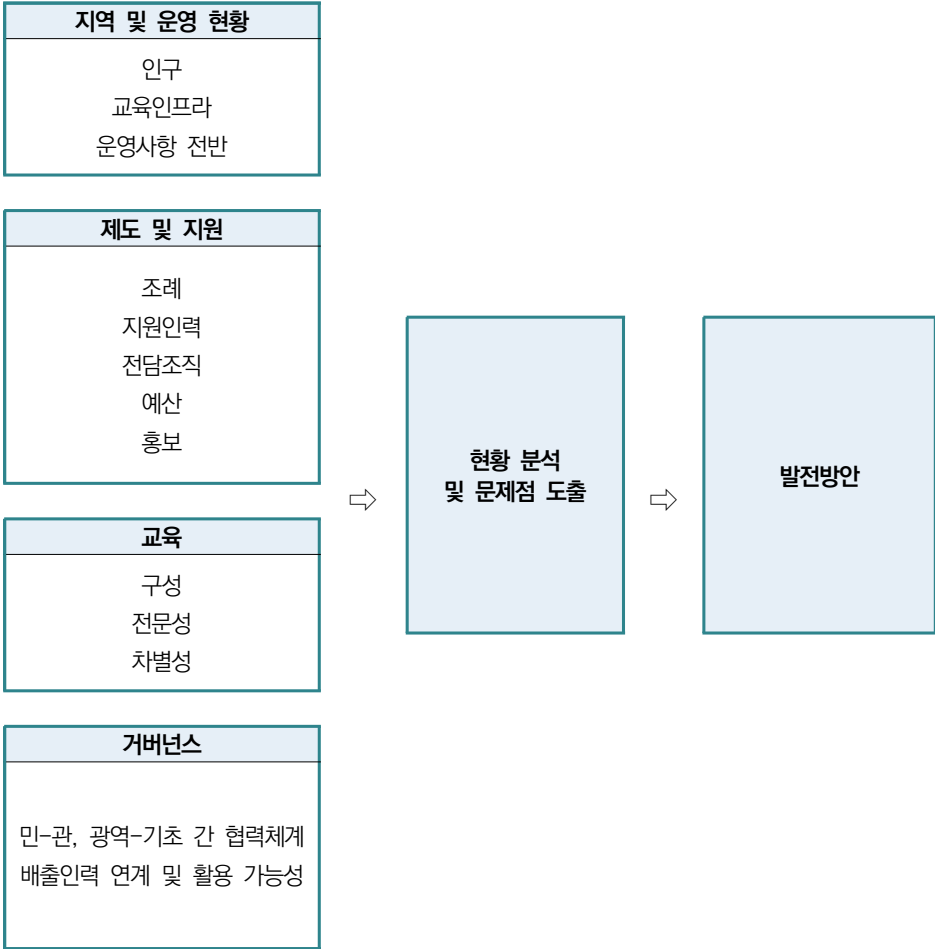


- 서 논의되어야 할 필요가 있음(이승종 외, 2006; 홍지영 외, 2007)
- 지방자치단체의 지역인적자원개발 및 평생학습의 성과달성을 위해서는 네트워크 형성을 통한 사회적 자본의 형성이 중요함(김남선·안현숙, 2006; 홍영란 외, 2007; 김철영, 2013)

## □ 연구의 분석틀

- 타 지자체의 평생학습 및 도민·시민대학에 대한 선행연구들을 검토한 결과 지역 및 운영 현황, 제도 및 지원, 교육, 거버넌스의 4가지 핵심적 개념들이 도출됨
  - **(지역 및 운영 현황)** 지역의 인구, 교육인프라를 비롯하여 운영사항 전반에 걸친 검토가 필요함
  - **(제도 및 지원)** 안정적인 행정 및 재정 지원과 지역사회에 대한 안내를 확실히 하기 위하여 조례, 지원인력, 전담조직, 예산, 홍보 등의 내용을 검토해야 함
  - **(교육)** 교육프로그램의 구성 및 전문성, 지역 정서·현황 등을 고려한 차별성 등에 대하여 분석해야 함
  - **(거버넌스)** 민-관 및 광역-기초자치단체 간 협력체계 구축 수준을 파악하고, 지역 내 사회적 자본 형성 및 지역인적자원 개발의 관점에서, 배출된 인재들의 지역사회 내 연계 및 활용 가능성 등을 분석해야 함
- 전술한 4가지 요인들에 대한 분석을 통해 도출된 시사점을 바탕으로 증장기적 관점에서 도민행복대학의 발전방안을 실무적 차원에서 제시함
  - 전술한 논의들을 종합한 연구의 분석틀을 <그림 1-4>에 제시함
  - 4가지 요인들에 대한 분석을 위해 각각의 요인별 세부요인들을 도출하였음
  - 본 연구의 2, 3, 4장은 본 분석틀을 따르며, 제도 실태 및 운영현황, 세부현황, 수요분석을 바탕으로 전술한 4가지의 요인들에 대한 하위요인들을 각각 분석하고자 함

〈그림 1-4〉 연구의 분석틀



## 제2장

# 제도실태 및 도민행복대학 운영 개괄

제1절 제도 실태

제2절 도민행복대학 운영 개괄



## 제1절 제도 실태

- 도민행복대학은 ‘평생교육법’을 바탕으로 수립된 ‘평생교육진흥 기본계획’으로 구체화되어 진행됨
  - 평생교육법은 평생교육, 평생교육 지원 및 평생교육기관 등과 관련한 내용을 담고 있으며 도민행복대학의 운영을 위한 근거가 됨

## 1. 평생교육진흥 기본계획 관련 법적근거

- 평생교육법은 평생교육의 진흥에 대한 국가 및 지방자치단체의 책임과 평생교육제도와 그 운영에 관한 기본방향을 제시하는 목적으로 제정되었으며, 교육부장관은 평생교육정책의 청사진으로서 평생교육진흥기본계획을 수립하고 중장기 정책목표 및 기본방향을 제시해야 함(평생교육법 제1조, 제9조 제1항)
- 교육부장관은 5년마다 평생교육진흥기본계획을 수립하여야 하며, 지방자치단체는 기본계획에 따라 연도별 평생교육진흥시행계획을 수립하여 모든 국민에게 평생교육 기회가 부여될 수 있도록 평생교육진흥정책을 수립하고 추진하여야 함(평생교육법 제5조, 제11조)
- 시도지사는 평생교육진흥시행계획을 수립하고 시행함에 있어서 시도교육감과의 협의를 해야함(평생교육법 제11조)
- 평생교육진흥정책에 관한 주요사항을 심의하기 위해서는 교육부장관은 평생교육진흥위원회를 설치하여 심의하여야 함(평생교육법 제10조)
- 평생교육진흥시행계획 수립 및 시행에 필요한 사항을 심의하기 위하여 시도지사 소속으로 시도평생교육협의회를 두어야 함(평생교육법 제12조)

## 2. 평생학습도시 및 평생교육 지원에 관한 법적 근거

- 국가는 지역사회의 평생교육 활성화를 위하여 시군구 및 자치구를 대상으로 평생학습도시를 지정 및 지원할 수 있음(평생교육법 제15조)
- 평생학습도시 간의 연계 및 협력, 정보교류 증진을 위한 전국평생학습도시협의회를 둘 수 있음
- 평생교육진흥사업을 실시하는 지방자치단체는 평생교육기관의 설치 및 운영, 평생교육사의 양성 및 배치, 평생교육프로그램의 개발 등을 지원할 수 있음(평생교육법 제15조, 제16조)
- 국가 및 지방자치단체는 평생교육기관의 요청이 있을 때에는 그 기관의 평생교육활동을 지도 또는 지원할 수 있음(평생교육법 제17조)

## 3. 평생교육기관 설치 및 운영의 법적근거

- 평생교육기관의 설치자는 다양한 평생교육프로그램을 실시하여 지역사회 주민을 위한 평생교육에 기여해야 함(평생교육법 제28조)
- 각급학교의 장은 평생교육을 실시하는 경우 평생교육의 이념에 따라 교육과정과 방법을 수요자 관점으로 개발, 시행하도록 하며, 학교를 중심으로 공동체 및 지역문화 개발에 노력해야 함(평생교육법 제29조)
- 학점은행기관의 장은 교육부장관의 평가인정을 받은 학습과정 운영을 통하여 평생교육을 실시할 수 있음(평생교육법 제29조의 2)
- 각급학교의 장은 학생, 학부모와 지역 주민을 대상으로 교양의 증진 또는 직업교육을 위하여 평생교육시설을 설치, 운영할 수 있으며, 설치하는 경우 관할청에 보고하여야 함(평생교육법 제30조)
- 대통령령으로 정하는 규모 이상의 사업장의 경영자는 교육부장관의 인가를 받아 전문대학 또는 대학졸업자와 동등학 학력, 지위가 인정되는 평생교육시설을 설치, 운영할 수 있음(평생교육법 제32조)
- 누구든지 정보통신매체를 이용하여 특정 또는 불특정 다수인에게 원격교육을 실시하거나 다양한 정보를 제공하는 등 평생교육을 실시할 수 있음

(평생교육법 제33조)

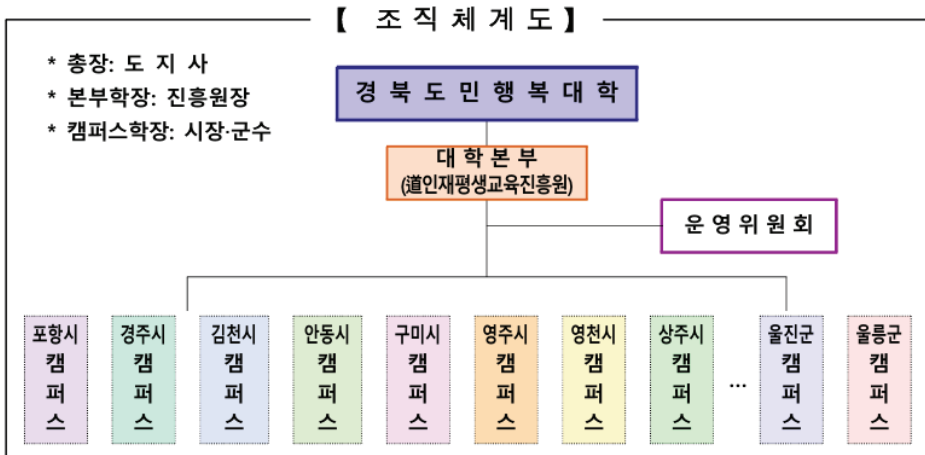
- 시민사회단체는 상호 유기적인 협조체제를 구축하고 공공시설 및 민간시설 등 유휴시설을 활용하여 해당 시민사회단체의 목적에 부합하는 평생교육과정을 운영할 수 있음(평생교육법 제36조)
- 신문, 방송 등 언론기관을 경영하는 자는 해당 언론매체를 통하여 다양한 평생교육프로그램을 방영하는 등 평생교육시설을 설치, 운영할 수 있음(평생교육법 제37조)
- 지식, 인력개발사업을 경영하는 자는 평생교육시설을 설치, 운영할 수 있음(평생교육법 제38조)

## 제2절 도민행복대학 운영 개괄

### 1. 추진개요

- 조직: 1개의 대학본부(경상북도 인재평생교육진흥원 내 설치) 및 23개 시군 캠퍼스로 구성
  - \* 청송군, 영양군, 고령군, 울릉군은 도민행복대학 미참여(2021년 5월 기준)

〈그림 2-1〉 경북도민행복대학 조직체계도



자료: 경상북도 도민행복대학 추진계획(2020) 인용

- 대상: 경북도민
- 교육과정: 2개 과정(3050 리더스, 60+ 마스터)
- 정원: 1,500명 정도, 시군별 50~100명 정도
- 예산: 1,380백만 원 정도, 시군당 60백만 원
- 학사운영: 1년 30주(상·하반기 각 15주), 주 1회 2시간, 여름방학
- 교육내용: 7대 영역에 따른 공통, 특화과정 편성

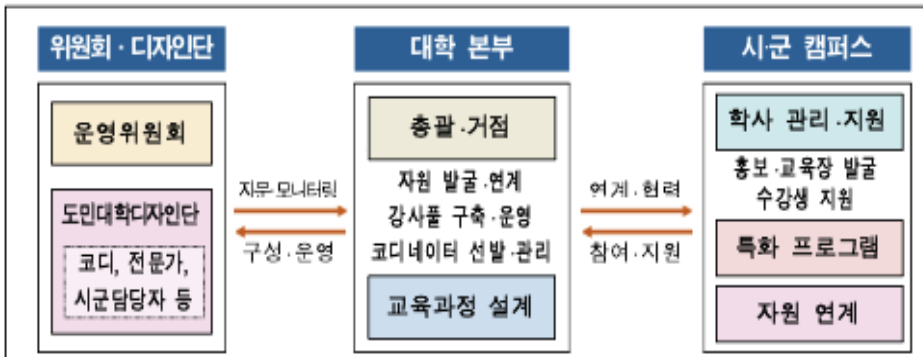


- 공통: 경북학, 시민학, 미래학
- 특화: 인문학, 사회·경제, 생활·환경, 문화·예술
- 수료 : 70% 이상 출석, 사회참여활동 5시간 이상 - 명예도민학사 학위 수여(총장, 시장·군수)
  - \* 사회참여활동이 당초 10시간 이상이었으나, 코로나 상황을 감안하여 2021년도에는 5시간으로 축소

## 2. 운영체계

- 민·관 주체들 간 긴밀한 협력체계를 구축하여 도민행복대학을 운영 중임
  - 운영위원회, 대학 본부, 시·군 캠퍼스로 구분 및 자문모니터링, 연계, 협력, 구성, 운영, 참여, 지원의 순환체계를 기반으로 함

〈그림 2-2〉 경북도민행복대학 운영체계도



자료: 경상북도 도민행복대학 추진계획(2020) 인용

- 운영위원회 및 디자인단은 학사 운영 전반에 대한 모니터링 및 개선 의견 제시, 도민행복대학 홍보, 다양한 아이디어 제안 등의 역할을 수행함
  - 도민들로 구성된 도민대학 디자인단을 운영 중임
  - 운영위원회 및 디자인단의 주요활동은 캠퍼스별 월례회 운영, 분기별 전

- 체회의, 필요시 권역별·기능별 워크숍 개최, 우수 활동 및 아이디어 발굴·제안자 표창 등임
- 시·군 캠퍼스별 5명 정도로, 세부적으로는 시군 실무자, 코디, 전문가, 학습자 등으로 구성됨
- 학사과정에 맞추어 1년 단위로 임명하여 운영하며, 운영기간의 종료 시 자동으로 해촉됨
- 대학본부는 도민행복대학의 운영을 총괄하는 업무를 수행하고 있음
  - 대학본부는 (재)경상북도인재평생교육진흥원 내 설치하며, 전담인력 3명을 운용 중임
  - 주요기능으로는 학사과정 설계, 강사풀 구축, 강사 및 코디네이터 역량강화, 시군 캠퍼스 운영 지원, 지역자원 발굴·연계, 홍보 등이 있음
- 시·군 캠퍼스는 경상북도 내 지자체에 각각 운영 중임<sup>2)</sup>
  - 2021년 19개소, 2023년 23개소로 운영이 확대됨
  - 각 캠퍼스는 코디네이터 선발·배치, 입학생 모집, 캠퍼스 운영 등의 역할을 담당함
  - 대학, 기업 등 지역자원과의 연계(공간, 사람 등)를 확대함
  - 과정별 또는 지역별 거점 캠퍼스를 지정할 수 있음

### 3. 교육과정

- 7대 영역으로 분류하여 영역별 주제 및 강사를 선정하여 운영함
  - 7대 영역은 지역학, 인문학, 시민학, 사회·경제, 생활·환경, 문화·예술, 시민학으로 분류함
- 7대 영역을 공통과정과 특화과정으로 편성하여 운영함
  - 공통과정 : 경북학, 시민학, 미래학

---

2) 경상북도 내 23개 지자체에 개별 캠퍼스를 운영하는 것을 원칙으로 하며, 2021년 3월 현재 19개 지자체가 도민행복대학 사업에 참여 중임

- 특화과정 : 사회·경제, 생활·환경, 문화·예술, 인문학
- 시군 캠퍼스별 교육과정 편성의 자율성을 부여하고, 특화과정 외에도 학습자 중심의 다양한 체험활동 등의 편성이 가능함
- 7대 영역별 교육 목표 및 주요 교육내용은 <표 2-1>과 같음

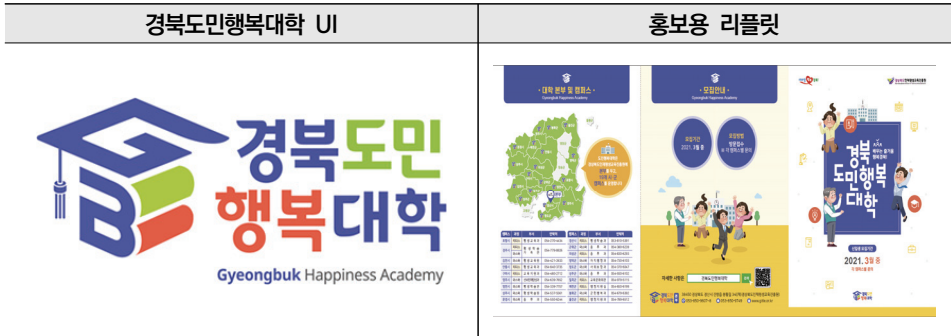
〈표 2-1〉 7대 영역별 교육 목표 및 교육내용

교육분야	교육목표	교육내용
경북학	경상북도와 해당 시군에 대해 바로 알고, 살기 좋은 경북 만들기에 동참할 수 있는 시민의식 고취	경북의 역사, 전통, 지리, 인물, 생태, 환경, 교육, 문화, 예술, 관광, 콘텐츠, 지역 산업, 경제, 문화유산 등
인문학	자신의 가치와 삶에 대한 성찰을 통해 나와 타인에 대해 이해할 수 있는 도민	문학, 역사, 철학, 고전, 교양상식, 배려, 자연, 소통, 대중문화, 세계문화, 여행인문학, 심리 등
시민학	민주주의와 사회윤리를 알고 실천하는 공동체적 소양을 지닌 도민	인권, 민주주의, 주민자치, 지역사회학, 공동체, 시민리더, 공공선 등
사회·경제	국가와 사회문제를 이해하고, 자신의 생활과 연결시켜 대응할 수 있는 도민	사회, 경제, 시장, 국가, 다문화, 지역, 부동산, 마케팅 등
생활·환경	일상 속에서 일어나는 문제를 바로 진단하고 대처할 수 있는 도민	일상생활, 가정, 환경, 부모자녀교육, 건강, 안전문화, 생활기술 등
문화·예술	문화를 향유하고 건강하게 즐길 수 있는 도민	(대중)문화, 예술, 문화재, 현대문화, 대중음악, 공연예술
미래학	급변하는 미래사회에 유연하게 대응하고 자기주도적 삶을 설계할 수 있는 도민	과학기술, 기후, 4차산업혁명, 지구적 거버넌스, 인류미래명명 등

#### 4. 홍보전략

- 도민행복대학의 위상 제고를 위한 다양한 형태의 홍보를 진행하였음
  - UI(University Identity), 홍보영상, 포스터, 리플릿 등이 제작·배포되었으며, 라디오 및 신문 기획보도 등을 활용한 홍보를 진행하였음(〈그림 2-3〉 참조)
  - 향후 평생학습 기자단, 마을평생교육지도자, 학습자 등을 통한 도민 참여형 홍보를 계획 중임

〈그림 2-3〉 경북도민행복대학 홍보자료



자료: 경상북도인재평생교육진흥원 홈페이지

## 제3장

# 지역 및 도민행복대학 세부운영현황

제1절 지역 현황 조사개요 및 분석

제2절 도민행복대학 세부운영현황 조사개요 및 분석

제3절 시사점



## 제1절 지역 현황 조사개요 및 분석

## 1. 지역현황 조사 개요

## □ 조사목적

- 경북 도민행복대학은 기초지자체별 별도의 캠퍼스를 운영하고 있으므로, 인력, 운영기간 및 시간, 교육 프로그램의 구성 등과 관련한 모든 내용이 지역마다 다르며 독립적임
- 기초지자체별 인구 현황을 살펴봄으로써 프로그램 운영 시간 및 내용 등의 구성에 도움을 줄 수 있음
- 기초지자체별 고등교육기관 및 평생교육기관 현황을 통해 도민행복대학 운영과 관련한 특정 지역의 문제점을 대략적으로 살펴보고자 함

## 2. 지역현황

- 경북 기초지자체별 인구, 연령별 인구 및 성별, 직업별 인구현황을 파악하였음
  - <표 3-1>은 경북 기초지자체별 총인구수를 나타낸 기초통계자료임
  - 포항시의 인구가 506,162명으로 가장 많았으며, 영양군이 16,946명, 울릉군 9,457명으로 나타나 기초지자체 간 총인구 규모의 차이가 큰 것이 확인됨
  - 기초지자체별 인구 규모의 차이를 바탕으로 지역별 도민행복대학 수강생 정원, 담당 인력, 예산 등을 고려한 프로그램 운영이 필요한 것으로 판단됨

〈표 3-1〉 경북 기초지자체 총인구 현황

구분	지자체명	총인구	구분	지자체명	총인구	구분	지자체명	총인구
1	포항시	506,162	9	문경시	71,778	17	고령군	32,220
2	경주시	254,853	10	경산시	263,075	18	성주군	43,904
3	김천시	140,863	11	군위군	23,800	19	칠곡군	116,456
4	안동시	159,645	12	의성군	52,516	20	예천군	55,401
5	구미시	419,296	13	청송군	25,430	21	봉화군	31,957
6	영주시	104,795	14	영양군	16,946	22	울진군	49,049
7	영천시	101,967	15	영덕군	37,096	23	울릉군	9,457
8	상주시	99,438	16	청도군	42,852			

- 〈표 3-2〉는 기초지자체별 총인구 대비 연령대별 비중을 나타낸 것임
- 구미시는 도내 기초지자체 중 10~30대 인구의 비중이 가장 높았으며, 칠곡군은 40대, 울릉군은 50대, 청도군은 60대, 의성군은 70대 및 80대 이상의 인구 비중이 가장 높았음
- 군위군은 10대와 30대, 의성군은 20대와 40대, 예천군은 50대, 구미시는 60대 이상의 인구 비중이 가장 낮은 지역으로 나타남
- 시지역은 젊은 층, 군지역은 중장년층의 인구가 상대적으로 많은 것을 확인할 수 있음
- 해당 지역의 연령대별 인구 현황을 파악하고 이를 고려한 다양한 지역별 프로그램 구성이 필요함

〈표 3-2〉 경북 기초지자체 연령 분포 현황

구분	지자체명	연령대별 비중(%)							
		10대	20대	30대	40대	50대	60대	70대	80대 이상
1	포항시	48,046	57,814	61,629	78,577	91,531	74,450	35,758	16,789
2	경주시	21,799	27,647	26,302	37,746	47,046	39,192	24,002	14,344
3	김천시	12,115	14,962	15,843	19,636	24,072	21,006	13,366	9,012
4	안동시	14,086	16,887	15,989	22,731	26,957	24,470	16,660	10,749
5	구미시	46,504	58,043	67,784	73,740	69,117	36,430	15,599	8,953
6	영주시	9,278	10,010	9,050	14,335	18,354	17,777	11,830	7,643
7	영천시	6,879	10,463	9,663	13,002	18,408	17,895	12,259	7,533
8	상주시	8,010	8,788	7,900	12,034	17,406	17,720	12,720	9,443
9	문경시	5,917	6,237	6,074	8,921	12,284	12,907	9,238	6,066



구분	지자체명	연령대별 비중(%)							
		10대	20대	30대	40대	50대	60대	70대	80대 이상
10	경산시	23,331	35,601	34,327	41,895	44,645	33,023	18,853	9,899
11	군위군	1,028	1,668	1,466	2,303	4,515	5,164	4,047	2,865
12	의성군	2,463	3,366	3,455	4,904	9,099	11,421	9,025	6,786
13	청송군	1,299	1,854	1,806	2,512	4,844	5,326	4,074	2,679
14	영양군	1,006	1,191	1,102	1,822	3,060	3,301	2,757	1,923
15	영덕군	2,190	2,609	2,667	4,095	6,385	7,185	6,022	4,147
16	청도군	2,406	3,011	3,010	4,613	7,636	9,320	6,488	4,768
17	고령군	2,168	2,761	2,504	4,055	6,103	6,071	4,072	2,917
18	성주군	2,456	3,750	3,491	4,956	8,809	8,871	5,699	3,864
19	칠곡군	11,796	12,777	16,197	20,842	19,290	12,885	7,554	4,885
20	예천군	4,368	4,147	5,656	7,034	8,172	8,971	6,925	5,460
21	봉화군	1,927	2,157	2,098	3,387	5,952	6,541	4,790	3,617
22	울진군	3,935	4,481	4,507	6,493	8,780	7,794	5,732	4,338
23	울릉군	499	873	952	1,362	1,962	1,778	1,012	585

자료: 행정안전부 주민등록 인구통계(<https://jumin.mois.go.kr/index.jsp#>), 2020년 2월 기준

- <표 3-3>은 경북 기초지자체들의 직업별 인구 현황을 나타낸 것임
- 도내 직업별 인구 구성은 기능, 기계, 조작, 조립종사자(22.6%), 농림, 어업 숙련 종사자(21%), 서비스, 판매 종사자(18.3%), 사무종사자(11.7%) 순으로 이루어짐
- 시지역은 기능, 기계, 조작, 조립종사자의 비중이 24.4%로 가장 높은 반면, 단순 노무 종사자가 12.1%로 가장 낮은 비중을 차지하고 있음
- 군지역은 농림, 어업 숙련 종사자의 비중이 37.2%로 가장 높았고, 관리자, 전문가 및 관련 종사자가 8.3%로 가장 낮았음
- 경상북도 시지역은 지역 산업 특성이 반영된 기능, 기계, 조작, 조립 종사자의 비중이 높은 반면, 군지역은 농림, 어업 숙련 종사자가 가장 비중이 높아 시/군지역에 따른 직업 특성이 차이가 존재하는 것을 알 수 있음
- 기초지자체별 직업별 인구 구성을 고려한 해당 지역의 도민행복대학 운영기간 및 시간, 프로그램 구성 등이 필요함

〈표 3-3〉 경북 기초지자체 직업별 인구 현황

(단위: 천명)

구분	지자체명	직업별 인구					
		관리자, 전문가 및 관련 종사자	사무 종사자	서비스, 판매 종사자	농림,어업, 숙련 종사자	기능,기계, 조작,조립 종사자	단순 노무 종사자
1	포항시	47.5 (19.1%)	35.0 (14.0%)	51.2 (20.5%)	22.0 (8.8%)	65.7 (26.4%)	27.8 (11.2%)
2	경주시	21.3 (15.1%)	18.0 (12.7%)	30.4 (21.5%)	20.5 (14.5%)	34.0 (24.0%)	17.2 (12.2%)
3	김천시	8.3 (11.0%)	7.4 (9.8%)	11.6 (15.3%)	25.1 (33.2%)	15.1 (19.9%)	8.2 (10.8%)
4	안동시	14.7 (17.2%)	10.2 (11.9%)	16.8 (19.6%)	22.3 (26.0%)	12.0 (14.0%)	9.7 (11.3%)
5	구미시	35.7 (16.8%)	27.1 (12.7%)	36.8 (17.3%)	11.6 (5.5%)	74.8 (35.2%)	26.6 (12.5%)
6	영주시	6.6 (12.4%)	5.8 (10.9%)	10.7 (20.2%)	11.1 (20.9%)	10.8 (20.3%)	8.1 (15.3%)
7	영천시	4.8 (8.0%)	5.8 (9.7%)	10.0 (16.8%)	20.0 (33.5%)	12.9 (21.6%)	6.2 (10.4%)
8	상주시	5.5 (9.8%)	4.7 (8.4%)	7.9 (14.1%)	22.8 (40.7%)	8.3 (14.8%)	6.8 (12.1%)
9	문경시	4.6 (12.2%)	3.1 (8.2%)	7.9 (21.0%)	10.6 (28.2%)	5.4 (14.4%)	6.0 (16.0%)
10	경산시	27.0 (19.0%)	20.7 (14.5%)	25.8 (18.1%)	18.9 (13.3%)	32.3 (22.7%)	17.6 (12.4%)
11	군위군	0.9 (6.3%)	0.9 (6.3%)	2.2 (15.4%)	6.9 (48.3%)	1.8 (12.6%)	1.6 (11.2%)
12	의성군	1.7 (5.3%)	1.8 (5.6%)	4.4 (13.7%)	18.3 (57.0%)	2.3 (7.2%)	3.6 (11.2%)
13	청송군	0.8 (4.8%)	1.1 (6.7%)	3.4 (20.6%)	7.2 (43.6%)	1.1 (6.7%)	2.9 (17.6%)
14	영양군	0.8 (7.9%)	0.9 (8.9%)	1.6 (15.8%)	3.8 (37.6%)	0.7 (6.9%)	2.3 (22.8%)
15	영덕군	0.8 (4.0%)	1.9 (9.6%)	5.0 (25.3%)	7.2 (36.4%)	2.2 (11.1%)	2.7 (13.6%)
16	청도군	1.7 (6.4%)	1.5 (5.7%)	4.6 (17.4%)	13.9 (52.7%)	2.7 (10.2%)	2.0 (7.6%)

구분	지자체명	직업별 인구					
		관리자, 전문가 및 관련 종사자	사무 종사자	서비스, 판매 종사자	농림,어업, 숙박 종사자	기능,기계, 조작,조립 종사자	단순 노무 종사자
17	고령군	1.1 (6.0%)	2.1 (11.5%)	2.3 (12.6%)	5.9 (32.4%)	4.0 (22.0%)	2.8 (15.4%)
18	성주군	0.8 (3.2%)	1.4 (5.6%)	3.2 (12.7%)	14.4 (57.4%)	2.7 (10.8%)	2.6 (10.4%)
19	칠곡군	8.0 (13.2%)	9.0 (14.8%)	8.5 (14.0%)	6.3 (10.4%)	21.2 (34.9%)	7.7 (12.7%)
20	예천군	2.8 (9.0%)	1.8 (5.8%)	4.2 (13.5%)	14.4 (46.5%)	4.2 (13.5%)	3.6 (11.6%)
21	봉화군	1.2 (6.2%)	1.4 (7.2%)	2.9 (14.9%)	9.7 (50.0%)	1.7 (8.8%)	2.5 (12.9%)
22	울진군	4.3 (16.7%)	3.1 (12.0%)	5.9 (22.9%)	4.7 (18.2%)	3.6 (14.0%)	4.2 (16.3%)
23	울릉군	0.5 (8.6%)	0.8 (13.8%)	1.6 (27.6%)	0.9 (15.5%)	0.7 (12.1%)	1.3 (22.4%)

자료: 지역별고용조사(국가통계포털, 2021)\_2020년 2월 기준

○ 경상북도 기초지자체의 고등교육기관(대학) 현황은 다음과 같음

- <표 3-4>는 경북 기초지자체별 고등교육기관(2, 3, 4년제 등 모든 대학 포함) 분포 및 목록을 정리한 것임
- 도내에는 13개 기초지자체에 총 40개 대학이 있으며, 10개 시지역에 35개 대학, 3개 군지역에 5개 대학이 각각 위치하고 있음
- 경산시는 12개의 대학 즉 도내 기초지자체 중 가장 많은 고등교육기관을 보유하고 있는 것으로 나타남
- 영천시, 상주시, 문경시, 고령군, 예천군은 각각 1개의 대학이 있는 것으로 나타남
- 군위군, 의성군, 청송군, 영양군, 영덕군, 청도군, 성주군, 봉화군, 울진군, 울릉군에는 고등교육기관이 없는 것으로 나타남

- 도내 기초지자체별 고등교육기관의 수는 차이를 보이고 있으며, 이는 지역별 도민행복대학 등의 평생교육 정책 추진의 수월성 측면과 연결될 수 있음

〈표 3-4〉 경북 기초지자체 고등교육기관 현황

구분	지자체명	고등교육기관(2,3,4년제 모든 대학)		
		유무	수	목록
1	포항시	○	4	선린대학교, 포항대학교, 포항공과대학교, 한동대학교
2	경주시	○	4	경주대학교, 동국대학교(경주캠퍼스), 서라벌대학교, 위덕대학교
3	김천시	○	2	경북보건대학교, 김천대학교
4	안동시	○	3	가톨릭상지대학교, 안동대학교, 안동과학대학교
5	구미시	○	4	경운대학교, 구미대학교, 금오공과대학교, 한국폴리텍대학(구미캠퍼스)
6	영주시	○	3	동양대학교, 경북전문대학교, 한국폴리텍대학(영주캠퍼스)
7	영천시	○	1	성운대학교
8	상주시	○	1	경북대학교(상주캠퍼스)
9	문경시	○	1	문경대학교
10	경산시	○	12	경일대학교, 대경대학교, 대구대학교, 대구가톨릭대학교, 대구사이버대학교, 대구한의대학교, 대신대학교, 영남대학교, 영남신학대학교, 영남외국어대학교 한국복지사이버대학, 호산대학교
11	군위군	×	-	-
12	의성군	×	-	-
13	청송군	×	-	-
14	영양군	×	-	-
15	영덕군	×	-	-
16	청도군	×	-	-
17	고령군	○	1	가야대학교(고령캠퍼스)
18	성주군	×	-	-
19	칠곡군	○	3	경북과학대학교, 대구예술대학교, 영진전문대학교(글로벌캠퍼스)
20	예천군	○	1	경북도립대학교
21	봉화군	×	-	-
22	울진군	×	-	-
23	울릉군	×	-	-

- 경북 기초지자체별 평생교육기관의 현황은 다음과 같음
- <표 3-5>는 도내 기초지자체별 평생교육기관 현황 및 특징을 정리하여 제시한 것임
  - 도내 평생교육기관 수는 총 281개로 확인됨
  - 평생교육기관 수는 기초지자체 중 포항시가 70개로 가장 많고, 경산시 44개, 구미시 30개로 확인됨
  - 시지역 및 군지역 평균 평생교육기관 수는 각각 23개와 4개 수준으로 차이가 큰 것이 확인되었으며, 다수의 군지역이 시지역에 비해 상대적으로 적은 수의 평생교육기관을 보유하고 있는 것으로 나타남
  - 읍면지역에 위치한 평생교육기관의 수는 도심지역에 비해 상대적으로 적은 것으로 나타남
  - 대부분의 군지역은 해당 지자체 및 교육지원청, 지역 도서관 등의 공공분야 주체와의 연계가 대부분이며 상대적으로 민간주체와의 연계가 부족한 편임

〈표 3-5〉 경북 기초지자체별 평생교육기관 현황

구분	지자체명	평생교육기관	
		수	특징
1	포항시	70	- 도내 기초지자체 중 가장 많은 평생교육기관 - 읍면지역 21개 기관 위치
2	경주시	21	- 대학 및 민간주체와의 연계 - 읍면지역 2개 기관 위치, 도심 중심의 기관 분포
3	김천시	11	- 대학, 교육지원청 및 민간주체와의 연계 - 읍면지역 평생교육기관 부재
4	안동시	24	- 대학, 교육지원청 및 민간 등 다양한 주체와의 연계 - 읍면지역 2개 기관 위치, 도심 중심의 기관 분포
5	구미시	30	- 대학 및 다양한 민간주체와의 연계 - 읍면지역 1개 기관 위치, 도심 중심의 기관 분포
6	영주시	8	- 대학, 교육지원청 및 민간 등 다양한 주체와의 연계 - 읍면지역 평생교육기관 부재

구분	지자체명	평생교육기관	
		수	특징
7	영천시	10	- 대학 및 교육지원청, 도서관 등 공공주체와의 연계 - 타지역 대비 읍면지역에 상대적으로 많은 기관(6개) 위치
8	상주시	10	- 대학, 교육지원청 및 민간주체와의 연계 - 읍면지역 2개 기관 위치, 도심 중심의 기관 분포
9	문경시	6	- 대학, 교육지원청 및 민간주체와의 연계 - 읍면지역 2개 기관 위치
10	경산시	44	- 공공기관 및 민간주체와의 폭넓은 협업형태 - 읍면지역 14개 기관 위치, 고른 분포
11	군위군	2	- 군청 직영 및 교육지원청과의 연계
12	의성군	3	- 군청 직영 및 교육지원청, 도서관과의 연계
13	청송군	3	- 군청 직영 및 교육지원청, 도서관과의 연계
14	영양군	4	- 군청 및 교육지원청, 도서관 등과의 연계
15	영덕군	4	- 군청 직영 및 교육지원청, 도서관 등과의 연계
16	청도군	3	- 군청 직영 및 교육지원청과의 연계
17	고령군	4	- 대학 및 교육지원청, 도서관 등 공공주체와의 연계
18	성주군	3	- 군청 직영 및 교육지원청과의 연계
19	칠곡군	7	- 대학, 교육지원청 및 민간 등 다양한 주체와의 연계
20	예천군	5	- 대학 및 교육지원청, 도서관 등 공공주체와의 연계
21	봉화군	3	- 군청 직영 및 교육지원청과의 연계
22	울진군	3	- 군청 직영 및 도서관과의 연계 운영
23	울릉군	3	- 군청 직영 및 교육지원청, 도서관과의 연계

## 제2절 도민행복대학 세부운영현황 조사개요 및 분석

### 1. 설문조사 개요

#### □ 조사목적

- 도민행복대학 운영 현황에 대한 조사를 시행하기 위함임
  - 운영형태, 운영기간, 운영시간, 수강생 현황, 강사수급 방법, 교육과정 등의 특성을 파악 및 분석하고 시사점을 도출하고자 함

#### □ 조사방법 및 조사대상

- 설문조사를 활용하였으며, 조사기간은 2021년 4월부터 5월이었음
- 자료수집은 경상북도 교육정책과에서 도민행복대학에 참여한 도내 19개 기초지자체에 공문 형태로 설문을 배포한 후 취합하는 방식으로 이루어짐
- 기초지자체 도민행복대학 담당 인력이 설문에 응답하였음

### 2. 지역별 운영사례

- 기초지자체의 경북도민행복대학 운영에 관한 세부적인 내용은 다음과 같음
  - <표 3-6>은 도민행복대학의 운영형태를 정리한 것임
  - 기초지자체별 도민행복대학 운영은 크게 행정직영과 위탁운영의 두가지 형태로 나타남
  - 포항시, 의성군은 도민행복대학을 행정직영으로 운영하고 있는 것으로 확인됨
  - 전술한 2개 지역을 제외한 도내 모든 기초지자체는 위탁을 통해 도민행복대학을 운영 중임
  - 위탁의 방식은 대학을 통한 운영이 다수이지만(전체 위탁 방식 17개 중 9개 사례, 53%), 민간주체(전체 위탁 방식 17개 중 5개 사례, 29%) 또는 평생교육진흥원(전체 위탁 방식 17개 중 3개 사례, 18%)을 통한 운영형

태도 나타남

- 청도군, 성주군, 예천군, 울진군은 지역 내 고등교육기관이 부재하여 타 지역에 위치한 대학에 도민행복대학을 위탁운영 중임

〈표 3-6〉 도민행복대학 운영형태

연번	지자체명	운영형태
1	포항시	직영
2	경주시	위탁(진흥원)
3	김천시	위탁(김천대, 경북보건대)
4	안동시	위탁(가톨릭상지대)
5	구미시	위탁(구미대)
6	영주시	위탁(경북전문대)
7	영천시	위탁(성운대)
8	상주시	위탁(행복공간평생교육연구회)
9	문경시	위탁(LORO)
10	경산시	위탁(㈜영남일보교육인재개발원)
11	군위군	위탁(금성ENC)
12	의성군	직영
13	영덕군	위탁(진흥원)
14	청도군	위탁(대구한의대)
15	성주군	위탁(계명대)
16	칠곡군	위탁(비즈니스움)
17	예천군	위탁(경북도립대)
18	봉화군	위탁(진흥원)
19	울진군	위탁(경북전문대)

- 〈표 3-7〉은 도민행복대학의 교육기간 및 운영시간을 정리한 내용임
- 경북도민행복대학의 지자체별 교육기간은 3월부터 12월까지이나 2021년 4월 기준으로 지역에 따라 연간 일정이 확정된 지역이 있고, 상반기 일정만 확정된 지역이 있음. 안동시와 청도군은 3월에 개강하였으나 대부분의 지역은 4월에 시작하였음.



- 주중 오후 및 저녁 시간대를 이용하여 교육이 진행됨
- 이는 기초지자체별 수요를 반영한 것으로 보이며, 교육기간 및 시간 등이 지역별로 다양하게 나타나는 것을 확인할 수 있음
- 도민행복대학은 기초지자체별로 독립적으로 운영되고 있어 시간 및 기간의 다양성이 문제가 되는 것은 아니지만, 지역 간 공동 프로그램 진행 등의 협업 및 연계 구축은 어려울 것으로 판단됨

〈표 3-7〉 도민행복대학 교육기간 및 교육시간

연번	지역	교육기간	교육시간
1	포항시	4.13. - 7.20.	화, 14:00 - 16:30
2	경주시	3050) 4.20. - 7.20.	화 19:00 - 21:00
		60+) 4.22. - 7.22.	목 14:00 - 16:00
3	김천시	미정	6월 중(5월 추경 후)
4	안동시	3.16. - 6.22.	화, 19:00 - 21:00
5	구미시	4.15. - 7.22.	목, 10:00 - 12:00
6	영주시	4.13. - 7.23.	목, 14:00 - 16:00
7	영천시	4.16. - 7.23.	금, 14:00 - 16:00
		9.10. - 12.17.	
8	상주시	5. 6. - 12.22.	목, 13:30 - 15:30
9	문경시	5. 6. - 8.12.	목, 14:00 - 16:00
10	경산시	5. 3. - 12.22.	월, 15:00 - 17:00
11	군위군	4.13. - 12.22.	수, 14:00 - 16:00
12	의성군	4.21. - 12.22.	수, 19:00 - 21:00
13	영덕군	4.13. - 7.20.	화, 14:00 - 16:00
14	청도군	3.22. - 6.28.	월, 15:00 - 17:00
15	성주군	5. 4. - 8.10.	화, 14:00 - 16:00
16	칠곡군	4.27. - 12.22.	화, 14:00 - 16:00
17	예천군	4.13. - 7.15.	목, 19:00 - 21:00
18	봉화군	4.15. - 7.15.	목, 14:00 - 16:00
19	울진군	4.13. - 12.22.	금, 10:00 - 12:00

- <표 3-8>은 기초지자체별 도민행복대학 연령별 수강생 현황을 정리한 것임
- 수강생 분포는 30대부터 80대 이상의 연령대에 나타나며 이 중 40~60대가 전체 수강생(897명) 중 88.7%(796명)를 차지하는 것으로 나타남
- 기초지자체별 수강생 연령 분포는 차이를 보이지만, 대부분의 경우 50대 또는 60대의 수강생 비중이 높은 것이 확인됨
- 안동시, 구미시, 상주시, 경산시, 울진군은 50대의 비중이, 포항시, 경주시, 영주시, 영천시, 문경시, 군위군, 의성군, 영덕군, 성주군, 칠곡군, 예천군, 봉화군은 60대의 비중이 각각 높은 것으로 나타남
- 상주시, 칠곡군, 울진군은 40대 수강생의 비중이 다른 지역에 비해 상대적으로 높았으며, 특히 울진군은 30대 수강생의 비중 또한 높은 편으로 확인됨
- 봉화군은 70대 수강생의 비중도 높게 측정되어 장년층 수강생이 많은 편으로 나타남
- 연령대별 수강생 현황 파악을 통해 해당 지역의 향후 교육 프로그램 구성 등을 검토하는 것이 필요함

<표 3-8> 도민행복대학 연령대별 수강생 현황

지자체명	연령						합계
	30대	40대	50대	60대	70대	80대+	
포항시	0	5 (5.6%)	27 (30.3%)	57 (64%)	0	0	89
경주시	2 (2%)	13 (13%)	35 (35%)	38 (38%)	12 (12%)	0	100
안동시	1 (2%)	7 (13.7%)	35 (68.6%)	8 (15.7%)	0	0	51
구미시	3 (4.5%)	7 (10.6%)	43 (65.2%)	13 (19.7%)	0	0	66
영주시	0	0	4 (10%)	34 (85%)	2 (5%)	0	40

지자체명	연령						합계
	30대	40대	50대	60대	70대	80대+	
영천시	0	1 (2%)	17 (34%)	23 (46%)	9 (18%)	0	50
상주시	0	15 (25%)	35 (58.3%)	10 (16.7%)	0	0	60
문경시	0	2 (5%)	14 (35%)	22 (55%)	2 (5%)	0	40
경산시	0	6 (14%)	24 (55.8%)	13 (30.2%)	0	0	43
군위군	0	3 (6%)	7 (14%)	21 (42%)	16 (32%)	3 (6%)	50
의성군	1 (2.3%)	4 (9.1%)	13 (29.5%)	26 (59.1%)	0	0	44
영덕군	2 (4.4%)	0	20 (44.4%)	22 (48.9%)	1 (2.2%)	0	45
성주군	1 (2%)	8 (16%)	9 (18%)	31 (62%)	1 (2%)	0	50
칠곡군	1 (1.6%)	15 (23.8%)	16 (25.4%)	24 (38.1%)	7 (11.1%)	0	63
예천군	3 (6%)	7 (14%)	14 (28%)	19 (38%)	7 (14%)	0	50
봉화군	0	1 (1.7%)	6 (10.2%)	29 (49.2%)	21 (35.6%)	2 (3.4%)	59
울진군	4 (10%)	13 (32.5%)	23 (57.5%)	0	0	0	40
총합	18	107	342	390	78	5	940

\* 김천시, 청도군은 관련 내용 미제출  
 청송군, 영양군, 고령군, 울릉군은 도민행복대학 미참여

- <표 3-9>는 기초지자체별 도민행복대학의 성별 수강생 현황을 정리한 것임
- 수강생을 성별로 구분하면 전체수강생 1,003명 중 남성은 307명(30.6%), 여성은 696명(69.4%)으로 나타남

- 도내 모든 기초지자체에서 수강생 중 여성의 비중이 남성보다 높게 나타나고 있음
- 특히 포항시, 안동시, 구미시, 영천시, 경산시, 의성군, 영덕군, 청도군, 성주군, 칠곡군, 울진군은 각각의 여성 비중이 전체 수강생 중 여성 비중 (69.4%)보다 높게 나타났음
- 향후 높은 여성 수강생의 비중을 고려하여 교육프로그램을 구성하는 것이 필요함

〈표 3-9〉 도민행복대학 성별 수강생 현황

지자체명	성별		총합
	남	여	
포항시	27 (30.3%)	62 (69.7%)	89
경주시	42 (42.0%)	58 (58.0%)	100
안동시	10 (19.6%)	41 (80.4%)	51
구미시	16 (24.2%)	50 (75.8%)	66
영주시	16 (40.0%)	24 (60.%)	40
영천시	7 (14.0%)	43 (86.0%)	50
상주시	19 (38.0%)	31 (62.0%)	50
문경시	13 (32.5%)	27 (67.5%)	40
경산시	12 (27.9%)	31 (72.1%)	43
군위군	40 (80%)	10 (20%)	50
의성군	6 (13.6%)	38 (86.4%)	44

지자체명	성별		총합
	남	여	
영덕군	12 (26.7%)	33 (73.3%)	45
청도군	21 (28.8%)	52 (71.2%)	73
성주군	8 (16%)	42 (84%)	50
칠곡군	11 (17.5%)	52 (82.5%)	63
예천군	20 (40.0%)	30 (60.0%)	50
봉화군	20 (33.9%)	39 (66.1%)	59
울진군	7 (17.5%)	33 (82.5%)	40
총합	307 (30.6%)	696 (69.4%)	1,003

\* 김천시는 관련 내용 미제출  
청송군, 영양군, 고령군, 울릉군은 도민행복대학 미참여

- <표 3-10>은 기초지자체별 도민행복대학의 직업별 수강생 현황을 정리한 것임
- 농업, 축산업, 어업, 제조/건설, 서비스업, 기타의 6개 직업군으로 구분한 결과 전체 수강생 909명 중 농업·축산업·어업 등 1차 산업 종사자 222명, 서비스업 종사자가 163명으로 나타남
- 기초지자체별 수강생의 직업은 차이를 보이지만 시지역은 서비스업 종사자(115명)가 많은 반면, 군지역은 1차 산업 종사자(169명) 중 특히 농업 종사자(159명)가 많은 것으로 나타남

〈표 3-10〉 도민행복대학 직업별 수강생 현황

지자체명	직업						합계
	농업	축산업	어업	제조/건설	서비스업	기타	
포항시	4 (4.5%)	0	0	10 (11.2%)	22 (24.7%)	53 (59.6%)	89
경주시	8 (8%)	4 (4%)	0	7 (7%)	24 (24%)	57 (57%)	100
안동시	0	0	0	1 (2.0%)	26 (51.0%)	24 (47.1%)	51
구미시	4 (6.1%)	0	0	0	19 (28.8%)	43 (65.2%)	66
영주시	15 (37.5%)	0	0	0	0	25 (62.5%)	40
상주시	10 (20.0%)	0	0	5 (10.0%)	10 (20.0%)	25 (50.0%)	50
문경시	8 (20.0%)	0	0	4 (10.0%)	12 (30.0%)	16 (40.0%)	40
경산시	0	0	0	2 (4.7%)	2 (4.7%)	39 (90.7%)	43
군위군	24 (48%)	0	0	5 (10%)	5 (10%)	16 (32%)	50
영덕군	20 (44.4%)	5 (11.1%)	3 (6.7%)	0	17 (37.8%)	0	45
청도군	32 (43.8%)	0	0	0	4 (5.5%)	37 (50.7)	73
성주군	34 (68%)	1 (2%)	0	0	0	15 (30%)	50
칠곡군	17 (27.0%)	0	0	1 (1.6%)	9 (14.3%)	36 (57.1%)	63
예천군	9 (18.0%)	1 (2.0%)	0	2 (4.0%)	4 (8.0%)	34 (68.0%)	50
봉화군	20 (33.9%)	0	0	0	0	39 (66.1%)	59
울진군	3 (7.5%)	0	0	1 (2.5%)	9 (22.5%)	27 (67.5%)	40
총합	208 (22.9%)	11 (1.2%)	3 (0.3%)	38 (4.2%)	163 (17.9%)	486 (53.5%)	909

\* 김천시, 영천시, 의성군은 관련 내용 미제출  
 청송군, 영양군, 고령군, 울릉군은 도민행복대학 미참여

- <표 3-11>은 기초지자체별 도민행복대학의 학력별 수강생 현황을 정리한 것임
- 학력은 중졸 이하, 고졸, 대졸, 대학원졸 이상의 4개 구분하였으며, 전체수강생 768명 중 대졸자 290명, 고졸자가 315명으로 나타났으며, 고졸이상의 학력을 가진 수강생이 626명으로 전체 수강생 중 81.5%를 차지함
- 시지역의 경우 대졸 이상의 학력을 가진 수강생이 전체의 40%를 넘었고 대졸자는 165명(42.5%)로 가장 많았음
- 군지역은 고졸 이하의 비중이 50%를 상회하였고 고졸자가 146명(38.4%)으로 가장 많았음

〈표 3-11〉 도민행복대학 학력별 수강생 현황

지자체명	학력				합계
	중졸 이하	고졸	대졸	대학원졸 이상	
포항시	14 (15.7%)	40 (44.9%)	29 (32.6%)	6 (6.7%)	89
경주시	11 (11%)	52 (52%)	35 (35%)	2 (2%)	100
구미시	3 (4.5%)	21 (31.8%)	42 (63.6%)	0	66
상주시	0	18 (36.0%)	29 (58.0%)	3 (6.0%)	50
문경시	10 (25%)	17 (42.5%)	10 (25%)	3 (7.5%)	40
경산시	2 (4.7%)	21 (48.8%)	20 (16.5%)	0	43
군위군	12 (24%)	32 (64%)	6 (12%)	0	50
청도군	30 (41.1%)	27 (37%)	14 (19.2%)	2 (2.7%)	73
영덕군	15 (33.3%)	20 (44.4%)	10 (22.2%)	0	45
칠곡군	9 (14.3%)	28 (44.4%)	25 (39.7%)	1 (1.6%)	63
예천군	5 (10.0%)	9 (18.0%)	34 (68.0%)	2 (4.0%)	50

지자체명	학력				합계
	중졸 이하	고졸	대졸	대학원졸 이상	
봉화군	31 (52.6%)	16 (27.1%)	12 (20.3%)	0	59
울진군	0	14 (35.0%)	24 (60.0%)	2 (5.0%)	40
총합	142 (18.5%)	315 (41%)	290 (37.8%)	21 (2.7%)	768

\* 김천시, 안동시, 영주시, 영천시, 의성군, 성주군은 관련 내용 미제출

\* 청송군, 영양군, 고령군, 울릉군은 도민행복대학 미참여

- 경북도민행복대학의 강사 수급(채용)에 대한 세부적인 내용을 살펴보면 다음과 같음
  - <표 3-12>는 도내 기초지자체의 도민행복대학 강사 수급 방법을 통합하여 제시한 것임
  - 위탁기관 인력풀은 도민행복대학을 위탁으로 운영하는 기초지자체의 경우 해당 위탁기관이 자체적으로 인력을 수급하는 방식을 의미함
  - 자체섭외는 기초지자체가 직접 강사를 수급하는 것으로 지역 네트워크 활용, 공개채용 등의 방법이 있음
  - 대학본부 제공은 도민행복대학본부의 강사인력풀을 활용하거나 지원을 통해 강사를 섭외하는 방법을 의미함
  - 도민행복대학 강사 수급(채용)에 대해 살펴보면, 전체 353개 교육 과목 중 위탁기관의 인력풀을 활용하는 경우가 과반에 가까우며(49.6%), 그 외 자체섭외(33.1%) 및 대학본부 제공(17.3%) 등의 방법을 활용하고 있음
  - 도민행복대학을 위탁 운영하는 경우 해당 운영기관이 자체적으로 강사인력을 채용 및 운영하고 있으나, 직영으로 운영하는 경우 해당 기초지자체의 부담으로 작용할 가능성이 있음



〈표 3-12〉 강사 수급(채용) 방법

구분	빈도	비중(%)
위탁기관 인력풀	175	49.6
자체섭외	117	33.1
대학본부 제공	61	17.3
전체	353	100.0

- 〈표 3-13〉은 시지역 기초지자체가 활용하고 있는 강사 수급(채용) 방법을 정리한 것임
- 지역별 차이는 있지만 시지역에서는 위탁기관 인력풀을 통한 강사 채용이 상대적으로 많았음
- 포항시와 영천시는 위탁기관 인력풀, 자체섭외, 대학본부 제공의 방법을 모두 활용하여 강사를 채용하고 있음
- 안동시, 상주시, 경산시는 위탁기관 인력풀만을 활용하고 있으며, 구미시는 자체섭외 및 대학본부를 통해 강사 인력을 채용하고 있음
- 주목할 점은 구미시는 구미대학교, 영천시는 성운대학교에 각각 위탁운영을 하고 있지만 강사채용을 전적으로 위탁기관에 위임하지 않고 있다는 것임
- 특히 구미시는 자체섭외 및 대학본부를 통해 강사를 채용하고 있으며 위탁기관을 통한 채용은 하지 않고 있음

〈표 3-13〉 시지역 강사 수급 방법

지자체명	교육과정	방법	빈도	과목 수
포항시	공통	대학본부 제공	7	13
		자체섭외	6	
	특화	대학본부 제공	7	15
		자체섭외	8	
			합계	28

지자체명	교육과정	방법	빈도	과목 수
경주시	공동	대학본부 제공	22	22
	특화	대학본부 제공	10	13
		자체섭외	3	
합계			35	35
안동시	공동	위탁기관 인력풀	13	13
	특화	위탁기관 인력풀	17	17
	합계			30
구미시	공동	자체섭외	9	12
		대학본부 제공	3	
	특화	자체섭외	17	17
	합계			29
영천시	공동	위탁기관 인력풀	4	12
		대학본부 제공	4	
		자체섭외	4	
	특화	위탁기관 인력풀	6	17
		대학본부 제공	5	
		자체섭외	6	
합계			29	29
상주시	공동	위탁기관 인력풀	12	12
	특화	위탁기관 인력풀	16	16
	전체			28
문경시	공동	자체섭외	12	12
	특화	자체섭외	18	18
	전체			30
경산시	공동	위탁기관 인력풀	14	14
	특화	위탁기관 인력풀	16	16
	합계			30
시지역 전체	공동	위탁기관 인력풀	43	110
		대학본부 제공	36	
		자체섭외	31	
	특화	위탁기관 인력풀	55	129
		대학본부 제공	22	
		자체섭외	52	
합계			239	239

- <표 3-14>는 군지역 기초지자체가 활용하고 있는 강사 수급(채용) 방법을 정리한 것임
- 군지역에서 강사 채용을 위해 위탁기관 인력풀, 자체섭외, 대학본부 제공의 방법을 모두 활용하고 있는 지자체는 없으며, 위탁기관 인력풀과 자체섭외를 상대적으로 많이 활용한 것으로 나타남
- 군위군은 자체섭외 및 대학본부, 울진군은 위탁기관 인력풀 및 자체섭외를 통해 강사를 채용하고 있음
- 의성군, 예천군은 자체적으로 강사를 채용하고 있음
- 영덕군, 청도군, 성주군은 모두 위탁기관의 인력풀을 활용하여 강사를 채용하고 있음
- 울진군, 봉화군, 예천군은 도민행복대학을 위탁운영 중임에도 자체적으로 강사를 채용하고 있으며, 특히 봉화군과 예천군은 모든 강사를 직접 채용하고 있음

〈표 3-14〉 군지역 강사 수급 방법

지자체명	교육과정	방법	빈도	과목 수
군위군	공통	자체섭외	7	8
		대학본부 제공	1	
	특화	자체섭외	4	6
		대학본부 제공	2	
합계			14	14
의성군	공통	자체섭외	5	5
	특화	자체섭외	9	9
	합계		14	14
영덕군	공통	위탁기관 인력풀	3	3
	특화	위탁기관 인력풀	4	4
	합계		7	7
청도군	공통	위탁기관 인력풀	12	12
	특화	위탁기관 인력풀	15	15
	합계		27	27
성주군	공통	위탁기관 인력풀	3	3
	특화	위탁기관 인력풀	4	4
	전체		7	7

지자체명	교육과정	방법	빈도	과목 수
칠곡군	공통	위탁기관 인력풀	14	14
	특화	위탁기관 인력풀	14	14
	합계		28	28
예천군	공통	자체섭외	14	14
	특화	자체섭외	12	12
	합계		26	26
봉화군	공통	자체섭외	3	3
	특화	자체섭외	4	4
	합계		7	7
울진군	공통	위탁기관 인력풀	1	6
		자체섭외	5	
	특화	위탁기관 인력풀	7	8
		자체섭외	1	
	합계		14	14
군지역 전체	공통	위탁기관 인력풀	33	68
		자체섭외	34	
		대학본부 제공	1	
	특화	위탁기관 인력풀	44	76
		자체섭외	30	
	대학본부 제공		2	
합계		144	144	

- 도민행복대학의 교육프로그램 운영에 대한 세부적인 내용은 다음과 같음
- <표 3-15>는 교육프로그램의 과목 현황을 정리하여 제시한 것임
  - 공통프로그램으로는 경북학, 시민학, 미래학을 운영하고 있으며, 특화프로그램으로는 인문학, 생활/환경, 문화/예술, 사회/경제를 운영하여 다양하고, 시민들의 관심분야, 관심학문을 교육프로그램으로 운영하고 있음
  - 시지역과 군지역 모두 특화 교육과정이 약 53%로 상대적으로 더 많은 것으로 확인됨
  - 시지역과 군지역 모두 공통 교육과정에서는 시민학의 비중이 가장 높았음
  - 특화 교육과정에서 시지역은 인문학, 생활/환경의 순으로, 군지역은 인문학, 사회/경제의 순으로 각각 비중이 높았음

〈표 3-15〉 교육프로그램 현황

지자체명	교육과정(공통)				교육과정(특화)				
	합계	경북학	시민학	미래학	합계	인문학	생활/환경	문화/예술	사회/경제
포항시	13	3	5	5	15	4	4	4	3
경주시	22	7	7	8	13	2	4	3	4
안동시	13	6	5	2	17	6	5	3	3
구미시	12	2	6	4	17	8	4	2	3
영주시	6	2	2	2	8	2	2	2	2
영천시	12	4	4	4	17	4	4	4	5
상주시	12	4	4	4	16	5	5	3	3
문경시	12	5	3	4	18	4	5	5	4
경산시	14	6	4	4	16	4	3	5	4
군위군	8	5	2	1	6	2	1	2	1
의성군	5	1	2	2	9	3	2	1	3
영덕군	3	1	1	1	4	1	1	1	1
청도군	12	4	4	4	15	4	4	3	4
성주군	3	1	1	1	4	1	1	1	1
칠곡군	14	1	8	5	14	4	4	3	3
예천군	14	5	3	6	12	8	0	2	2
봉화군	3	1	1	1	4	1	1	1	1
울진군	6	2	2	2	8	2	2	2	2
총합	184	60	64	60	213	65	52	47	49

\* 칠곡군의 경우 2주 동안 진행한 2개의 특강이 있으나 프로그램 현황에는 포함하지 않음  
 김천시는 관련 내용 미제출  
 고령군, 영양군, 울릉군, 청송군은 도민행복대학 미참여

- 〈표 3-16〉은 도민행복대학의 교육과목을 난이도 및 심화학습 등의 측면에서 분석한 결과를 제시한 것임(세부 분석결과는 부록으로 제시)
- 해당 분석은 현재 운영 중인 교육과목의 수준, 발전가능성 등을 검토하여 향후 심화단계 또는 고등교육기관과의 연계 가능성 등을 확인하기 위한 목적을 가짐
- 분석은 먼저 연구진과 외부 자문위원이 교육과목에 대한 평가를 개별적으로 진행한 후, 3차례에 걸친 크로스 체크 과정을 거쳤음
- 도민행복대학 교육과목의 속성을 전문성, 심화단계 가능성, 대학(전공) 연계 가능성으로 구분하여 검토한 결과, 전문성을 확보한 교육과목은 96

개, 심화단계 가능성 및 대학(전공) 연계 가능성이 있는 교육과목은 112개, 73개로 각각 나타남

- 전체 교육과목(397개) 대비 전문성을 확보한 과목은 24.2%, 심화단계 가능성 및 대학(전공) 연계 가능성이 있는 과목은 각각 28.2%, 18.3%로 나타나 이에 대한 검토가 필요한 것으로 판단됨

〈표 3-16〉 교육프로그램 속성 분석

교육과정 구분	과목명	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능	실제 교육과목 수
공통	경북학	4	6	3	60
	시민학	12	16	8	64
	미래학	26	27	19	60
	전체	42	49	30	184
특화	인문학	8	9	5	65
	생활·환경	10	12	6	52
	문화·예술	6	11	2	47
	사회·경제	30	31	30	49
	전체	54	63	43	213
총합		96(24.2%)	112(28.2%)	73(18.3%)	397

\* 괄호 안 내용은 전체 교과목 대비 해당 속성을 가진 과목의 백분율

- 〈표 3-17〉은 도내 기초지자체별 도민행복대학 및 평생교육 관련 조례 현황을 나타낸 것임
- 조사 결과 응답한 기초지자체 모두 도민행복대학과 관련된 조례는 없었으며, 평생교육과 관련된 조례는 확보한 것으로 나타남

〈표 3-17〉 관련 조례 설치 현황

지자체명	조례 구분	
	도민행복대학 관련 조례	평생교육 관련 조례
포항시	×	○
경주시	×	○
안동시	×	○

지자체명	조례 구분	
	도민행복대학 관련 조례	평생교육 관련 조례
구미시	×	○
영주시	×	○
영천시	×	○
상주시	×	○
문경시	×	○
경산시	×	○
군위군	×	○
의성군	×	○
영덕군	×	○
청도군	×	○
성주군	×	○
칠곡군	×	○
예천군	×	○
봉화군	×	○
울진군	×	○
총합	0	18

○ 도민행복대학의 운영관련 인식을 조사한 내용은 다음과 같음

- 운영관련 인식조사는 기초지자체별 도민행복대학 담당자들에게 운영기반 및 인적·물적 자원 등의 지원 부족, 수강생 모집 어려움, 강사 수급 및 섭외 어려움, 관내 위탁기관(대학 등) 또는 적정 위탁기관 부재, 도민행복대학관련 지역 내 관심 부족, 예산집행 어려움의 6개로 구분된 항목에 순위를 매기는 방식으로 이루어졌음
- 1위 60점, 2위 50점, 3위 40점, 4위 30점, 5위 20점, 6위 10점으로 응답된 순위에 가중치를 부여하여 산정하였음
- 운영기반 및 인적·물적 자원 등의 지원 부족, 예산집행 어려움, 수강생 모집 어려움의 순으로 운영의 어려움을 인식하고 있는 것으로 나타남

〈표 3-18〉 운영관련 인식(순위)

지자체명	운영관련 인식					
	운영기반 및 인적·물적 자원 등의 지원 부족	수강생 모집 어려움	강사 수급 및 섭외 어려움	관내 위탁기관 (대학 등) 또는 적정 위탁기관 부재	도민행복 대학 관련 지역 내 관심 부족	예산집행 관련 어려움
포항시	1	6	3	5	4	2
경주시	2	4	1	3	5	6
안동시	4	2	5	6	3	1
구미시	3	2	5	4	6	1
영주시	5	2	4	6	3	1
영천시	4	6	2	1	5	3
상주시	3	6	5	1	4	2
문경시	1	3	4	2	5	6
경산시	1	4	2	5	3	6
군위군	4	1	6	3	2	5
의성군	1	3	4	5	6	2
영덕군	6	2	4	1	5	3
청도군	2	4	3	6	5	1
성주군	1	3	5	2	4	6
칠곡군	2	1	6	4	3	5
예천군	2	3	4	6	5	1
봉화군	5	1	2	3	4	6
울진군	5	3	4	2	6	1
최종순위	1	3	5	4	6	2

\* 1위=60점, 2위=50, 3위=40, 4위=30, 5위=20, 6위=10 가중치를 부여하여 계산  
 김천시는 관련 내용 미제출  
 청송군, 영양군, 고령군, 울릉군은 도민행복대학 미참여



## 제3절 시사점

- 시지역 및 군지역별 차별화된 평생교육 프로그램의 개발 및 운영 필요
  - 지역별 연령대, 직업군 등의 특성에 따라 주민참여를 높이고 수요에 대응할 수 있는 평생교육프로그램의 개발이 필요함
  - 지역 내 고등교육기관이 없는 경우와 평생교육기관이 적은 지자체는 다른 지자체와 협력하여 프로그램을 개발하고 운영할 수 있는 방안 모색이 필요함
  - 40-60대에 집중되어 있는 교육 수강생의 연령을 전 연령대로 확대시킬 수 있도록 폭넓은 교육수요 파악과 프로그램의 개발이 필요함
  - 70%가 여성 수강생임을 고려하여 남성 수강생의 유입을 위한 방안을 고려하고, 여성 수강생들을 고려한 교육프로그램의 개발이 필요함
  - 지역별로 특성화 캠퍼스를 구축하도록 하고, 캠퍼스 간 교차 수강 등의 다양한 협력체계 구축 및 개발이 필요함
- 교육인원에 대한 수요파악 및 교육일정, 기간 등의 조정이 필요함
  - 시지역과 군지역 모두 교육인원 대비 신청인원이 초과되므로 지역사회의 수요에 대한 파악을 통해 교육인원의 조정이 필요함
  - 시지역과 군지역의 교육 수강생 직업 차이(시지역-서비스업, 군지역-농업)에 따른 교육기간 조정 등이 필요함
  - 농업 등 직업별 교육과 연계하여 교육 수요와 참여를 이끌어 내도록 유도할 필요가 있음
- 광역지자체(경북) 또는 대학본부 차원의 지속적인 강사풀 관리가 필요함
  - 지역캠퍼스의 강사 수급 방식을 확인한 결과 위탁기관 인력풀과 자체섭외를 많이 활용한 것으로 파악됨
  - 특이사항은 위탁운영을 하고 있는 캠퍼스의 경우에도 위탁기관 인력풀에 전적으로 의지하지 않고 자체적으로 강사를 섭외하는 경우가 많다는 것임

- 상대적으로 자체 섭외가 어려운 근지역 캠퍼스의 경우 강사 수급이 원활하지 않을 가능성이 크므로 이에 대한 고려가 필요함
  - 전술한 상황을 고려할 때 지역캠퍼스 간 강사 수급 편차를 완화하는 방안의 모색이 필요하며, 이를 위해서는 광역지자체(경북) 또는 대학본부 차원에서의 강사풀 구축 및 주기적·지속적인 관리가 필요함
  - 구축된 강사풀은 지역캠퍼스에 공유되는 것이 필요함
- 도민행복대학의 안정적이고 지속적인 운영을 위한 법적 근거의 마련이 필요함
- 평생교육 관련 조례는 제정하였으나, 도민행복대학과 관련하여 경상북도 내 모든 지자체에 조례가 없는 상황이므로 안정적인 운영 및 협력체계를 구축하기 위한 현행 평생교육 조례의 개정이 필요함
  - 경상북도 차원의 예산확보를 통해 각 지자체에 대한 재정 및 자원에 대한 지원 방안의 마련이 필요함
- 원활한 운영을 위한 지원방안 마련의 필요성이 대두됨
- 운영을 위한 인적, 물적 자원 등의 지원 부족을 개선하고, 수준 높은 강사의 수급 등 방안을 마련해야 함
  - 고등교육기관 및 민간기관과의 연계 교육프로그램 및 협력을 위한 제도적 지원이 필요함
  - 지역의 초중고 등 각급학교와의 협력을 통해 지역의 세대소통, 복합문화공간으로의 활용을 강화할 필요가 있음

## 제4장

# 도민행복대학 수요분석

제1절 심층면담 조사개요

제2절 담당공무원 심층면담(FGI) 분석결과

제3절 시사점



## 제1절 심층면담 조사개요

## □ 조사목적

- 도민행복대학 운영 실태 및 발전방안에 대한 의견·수요조사를 위해 심층면담을 진행함
- 해당 면담을 통해서 도민행복대학의 운영상황 및 특징을 다각적으로 분석하고, 해당 결과를 향후 발전방안을 도출하는데 활용하고자 함
  - 제도개선 측면, 교육콘텐츠 측면, 협력적 거버넌스 구축·활용 측면에서 경상북도의 도민행복대학 운영의 특성을 파악하고 시사점을 도출하고자 함

## □ 조사방법 및 조사대상

- 동질성을 보이는 관계자를 직접 찾아가 의견을 청취하는 심층면담기법 (focus group interview, FGI)을 사용함
  - 도민행복대학의 운영 실태 및 발전방안에 대한 담당자들의 의견을 수렴하기 위해서 2021년 5월 13일 도민행복대학본부 회의실에서 2시간 (14:00-16:00) 가량 대면으로 면담을 진행함
  - 해당 면담에는 연구진 및 청도군, 안동시, 포항시, 울진군 도민행복대학 담당자가 참석하여 의견을 교환함<sup>3)</sup>
  - 면담은 반구조화된 형식을 기본으로 연구자가 준비한 질문에 면담 대상자가 답변하는 형식으로 진행되었고, 필요한 경우 구체적인 사항에 대해서 연구자가 추가 질문을 하고 면담대상자의 심층적인 의견을 듣는 방식이 병행되었음

3) 경상북도 교육정책과 팀장 및 담당, 도민행복대학본부 팀장 및 직원이 배석하였음

- 인터뷰 대상자를 선정하기 위해 의도적 표집방법(purposive sampling)을 사용함
  - 비확률적 표집 중 하나인 의도적 표집방법을 적용하여 도민행복대학 운영에 참여하고 있는 담당자를 개별적으로 접촉하여 최종 5명의 면담대상자를 선정하였음
  - 의도적 표집방법은 탐색적 연구를 수행하는데 적합하며, 특정 연구주제에 대한 연구 분석결과가 결여되어 있는 상황일 경우 확률적 표집방법보다 효과적으로 분석결과를 도출해 낼 수 있는 장점이 있음(강철희·김미옥, 2003)
- 조사를 위해 면담대상자를 도민행복대학의 4개 지역 캠퍼스별 담당공무원으로 선정하였음
  - 면담대상자1은 경북도민행복대학 청도캠퍼스 담당공무원으로 운영에 관련된 전반적인 사항을 담당함
  - 면담대상자2와 면담대상자3은 경북도민행복대학 안동캠퍼스 담당공무원으로 운영 및 예산에 관련된 전반적인 사항을 담당함
  - 면담대상자4는 경북도민행복대학 포항캠퍼스 담당공무원으로 신입생 모집, 교육과정 개설 등에 관련된 전반적인 사항을 담당함
  - 면담대상자5는 경북도민행복대학 울진캠퍼스 담당공무원으로 신입생 모집, 및 홍보에 관련된 업무를 포함해서 전반적인 운영에 관련된 사항을 담당함
  - 전술한 면담대상자의 특징을 <표 4-1>과 같이 제시함

〈표 4-1〉 인터뷰 대상자 특징

인터뷰대상자	연령	성별	담당캠퍼스
면담대상자1	31-40세	여	청도캠퍼스
면담대상자2	51-60세	남	안동캠퍼스
면담대상자3	31-40세	남	안동캠퍼스
면담대상자4	41-50세	남	포항캠퍼스
면담대상자5	31-40세	남	울진캠퍼스

## □ 조사내용

- 제도개선 측면에서의 의견조사
  - 도민행복대학의 운영 주체 및 현황과 관련된 조사를 실시함
  - 관련조례의 제정여부, 도민행복대학 전담부서 및 협조부서의 운영 현황에 대한 의견조사를 시행함
  - 다양한 교육프로그램의 지속가능성을 확보하기 위한 예산규모의 적정수준에 대한 의견을 청취하였음
  - 학습 코디네이터 운영에 관련된 실태조사를 시행하였음
- 교육콘텐츠 측면에서의 의견조사
  - 교육프로그램의 구성 및 운영체계의 특징과 관련한 의견을 청취하였음
  - 교육프로그램 운영의 전문성, 학생들의 참여도, 참여 주체의 다양성 측면에서의 의견을 수렴함
  - 경북지역의 특색이 반영된 교육프로그램의 운영실태에 대한 의견을 수렴하였음
  - 타 교육기관과의 차별화를 위한 방안에 대한 의견을 모색함
- 협력적 거버넌스 구축·활용 측면에서의 의견조사
  - 지역 내 주체(예: 대학 등 고등교육기관)와의 네트워크 구축 여부 및 연계 방안에 대한 의견조사를 수행하였음
  - 도민행복대학 운영의 체계성 및 지속가능성을 확보하기 위해서 요구되어지는 주체 간 역할분담 및 협력적 관리체계 구축에 대한 의견을 수렴하였음

## 제2절 담당공무원 심층면담(FGI) 분석결과

### 1. 제도개선 측면

#### □ 조례 제정

- 광역지자체(경북) 수준에서 선제적으로 도민행복대학 운영 관련 조례를 제정하여 도민행복대학의 활성화 및 지원에 필요한 사항을 규정하는 시도가 필요함
  - 현재 도민행복대학과 직접적인 관련이 있는 광역지자체 및 기초지자체 차원의 조례는 부재한 상황임
  - 광역지자체 수준에서 조례가 부재한 상황에서 기초지자체가 조례를 먼저 제정하는 것은 현실적으로 어려움(예. 의회의 반대, 기초지자체별 단체장의 관심도 차이)
  - 현재 도민행복대학은「경상북도 평생교육진흥에 관한 조례」등의 관련 제도를 기반으로 진행되고 있는 상황임
  - 「도민행복대학 활성화에 대한 조례(가칭)」의 제정은 도민행복대학의 활성화 및 지원에 필요한 사항 등을 규정할 수 있기 때문에, 도민행복대학 운영의 당위성 및 추진력 향상에 기여할 수 있음
- 조례 제정시 명칭 변경에 대한 검토가 필요할 것으로 판단됨
  - 도민행복대학은 기초지자체별로 독립적·개별적으로 운영되고 있음
  - 「도민행복대학 활성화에 대한 조례(가칭)」제정시 도의 사업으로만 인식될 수 있고, 이에 따라 기초지자체에서 해당 조례를 제정하는 것이 어려울 가능성이 높음
  - 기초지자체 차원에서 조례 제정 시 광역지자체의 역할이 부각되거나 또는 기초지자체의 역할이 나타날 수 있도록 해당 조례의 명칭을 고려하는 것이 필요함



- 기존의 유사한 조례와의 중복성을 검토하여 차별성 있는 조례를 제정하는 것이 필요함
  - 현재 경상북도에 제정되어 있는 「경상북도 평생교육진흥에 관한 조례」 및 「경상북도 지역발전을 위한 대학과의 협력에 관한 조례」 등 기존의 조례와 차별성 있는 내용을 담는 것이 필요함

#### □ 학습 코디네이터 운영

- 학습 코디네이터의 수행역할에 대한 세부적인 지침이 부재한 상황임
  - 현재 시군 캠퍼스마다 학습 코디네이터가 배치되어 수강생들의 학사일정 관리 및 학습 코칭을 지원하는 역할을 담당하고 있지만, 캠퍼스마다 학습 코디네이터가 수행하는 업무의 정도가 상이한 실정임
  - 구체적으로 학습 코디네이터의 인건비, 업무 종류, 업무량 수준, 업무시간 등이 시군 캠퍼스별로 상이한 것으로 확인됨
  - 학습 코디네이터의 역할 및 업무수행 정도에 따라 경북도민행복대학 수강생들의 만족도가 달라질 수 있기 때문에, 이들이 다방면으로 업무를 지원할 수 있게 세부적인 운영 가이드라인을 마련하여 교육시키는 것이 필요함

#### □ 전담조직

- 경상북도 교육정책과와 인재평생교육진흥원은 도민행복대학의 업무를 총괄하고 있음
  - 경상북도 교육정책과는 정책수립, 사업총괄 및 유관기관과의 네트워크 등의 업무를 담당하며, 경상북도인재평생교육진흥원은 학사과정 설계, 강사풀 구축, 강사 및 학습 코디네이터 역량강화, 시군 캠퍼스 운영 지원, 지역자원 발굴연계 홍보 등의 종합적인 지원서비스를 총괄함
  - 경상북도 인재평생교육진흥원은 도민행복대학본부의 역할을 수행하는 것으로 이해할 수 있음

- 도민행복대학 시군별 캠퍼스 담당 업무를 수행하기 위한 인력 지원이 필요한 실정임
  - 기초지자체(담당부서: 평생교육과) 및 시군별 캠퍼스는 교육장 발굴, 수강생 지원 등 각 지역에 위치하고 있는 도민행복대학의 운영 관련 지원업무를 수행하고 있음
  - 현재 캠퍼스별 운용 인력은 약간의 차이가 있으나, 1~2인이 담당자 수강생 모집 및 선발, 프로그램 설계 및 강사 섭외 등의 모든 업무를 수행하고 있음
  - 도민행복대학 운영의 체계 마련 및 지속가능성을 확보하기 위해서 담당 인력을 추가적으로 배치하는 것이 필요함

#### □ 예산운영

- 민간위탁이 아닌 직영으로 운영되는 경우 예산이 탄력적으로 집행될 수 있도록 하는 개선이 필요함
  - 현재 도민행복대학의 기초지자체별 운영을 위한 경상북도의 지원 예산은 예산 항목 간의 유동적인 운용이 제한되어 있음
  - 면담 결과 교강사비, 학습 코디네이터 인건비 등에 편성된 예산의 규모가 상대적으로 크다는 의견을 수렴하였음
  - 도민행복대학 수강생들의 만족도 향상을 위해 학생지원비에 해당되는 예산이 많이 소요되고 있는 실정을 고려하여, 운영비에 해당되는 항목이 탄력적으로 집행될 수 있도록 예산 관련 개선이 필요한 것으로 판단됨
  - 또한 교강사 수준(교육경력 및 학력 등)에 따라서 차등적으로 인건비가 집행될 수 있도록 가이드라인을 마련하여 제시하는 것이 필요함

#### □ 수강생 모집 및 홍보

- 사업 초기 시군별 캠퍼스 수강생 모집이 어려웠으나, 수강생 규모가 점차적으로 증가하는 추세에 있음

- 수강생의 충원은 인구 규모가 상대적으로 큰 시지역 기초지자체에서는 용이하지만, 군지역(특히 인구 5만 미만)에서는 수강생 모집에 어려움을 겪고 있는 실정임
  - 특히 인구감소지역 또는 농어촌 지역에서는 평생학습에 대한 수요가 많지 않아 수강생 모집이 쉽지 않았지만, 직업교육과 관련된 프로그램이 개설된 이후로 수강생이 점진적으로 증가하고 있는 추세임
- 시군 캠퍼스는 온·오프라인 매체를 활용한 홍보를 통해 개별적으로 수강생의 모집 및 선발을 진행하고 있음
- 주요 홍보방법은 유동인구가 많은 지역을 중심으로 하는 현수막 및 전단지 배포 등임
  - 향후 SNS, 온라인, 방송매체 등을 기반으로 하는 홍보방법의 다양화가 필요한 것으로 판단됨
  - 홍보수단 및 방법, 홍보시기(예: 전단지 및 현수막 배포 시기 등), 투자비용 등에 대한 경상북도의 구체적인 가이드라인이 마련되어 캠퍼스단위로 제공되는 것이 필요함
  - 경북도민행복대학 및 시군캠퍼스만의 차별화된 이미지(identity)의 개발 및 활용에 대한 고민이 필요함
- 지역의 교육수준 및 인구규모에 따라 도민행복대학에 대한 관심도가 다른 만큼 지역 고유의 네트워크를 홍보수단으로 활용할 수 있는 다양한 방안 마련이 필요함
- 지역 내에서 자체적으로 운영되고 있는 비공식 네트워크(예: 동창회) 또는 지역 플랫폼과 컨소시엄을 맺어 도민행복대학을 홍보하는 방법도 대안이 될 수 있음
  - 지역의 인구 규모, 특성, 직업 현황 등을 고려하여, 주민 생활과 밀접한 새로운 홍보매체를 발굴 및 활용하는 것이 필요함

## 2. 교육콘텐츠 측면

### □ 교육프로그램 구성 및 수준

- 단계별 교육프로그램이 마련되어 운영되고 있지만 내실화의 추구가 필요한 상황임
  - 현재 도민행복대학 프로그램은 공통과정과 특화과정으로 구분되어 총 7개의 영역에서 단계별 교육프로그램이 운영되고 있음
  - 공통과정에는 지역학, 시민학, 미래학 관련 강좌가, 특화과정에는 사회경제, 생활경제, 문화예술, 인문학 관련 강좌가 각각 개설되어 운영 중에 있음
  - 공통 및 특화과정의 교육 과목 구성은 다른 기초지자체에서 운영 중인 인기 강의를 벤치마킹하는 경우가 많지만, 지역의 특성을 고려하여 다른 지자체와 차별화되는 프로그램을 개발하는 것이 필요함
  - 또한 수강생의 연령, 직업, 학력 수준과 지역적 특성 등을 고려하여 교육 프로그램을 단계별로 내실화하는 과정이 필요함
- 교양과목 이외의 실용성을 강조한 교육 프로그램 구성이 필요함
  - 자격증 또는 수료증 등의 취득이 가능한 교육과목이 편성될 경우 수강생이 증가되는 양상을 보임
  - 단순 교양과목 중심의 프로그램 구성은 기존의 평생교육기관과 차별점을 갖기 어렵고 중복 기능 사업으로 인식될 가능성이 높음
  - 프로그램 구성 시 수강생 현황 및 수준을 고려하되, 수강생의 수요를 반영하고 지나친 교양과목 중심의 편성을 지양하는 것이 필요함
- 장기적인 측면에서「심화과정」의 개설 및 운영이 필요함
  - 현재 운영 중인 공통 및 특화과정 이외에 심화과정을 편성하여 실제 지역대학의 교육과정과 연계되거나 학점교류가 가능할 수 있게 설계하는 것이 필요함
  - 공통 및 특화과정은 수강을 원하는 지역 주민 누구에게나 특별한 제한 없이 학습의 기회를 제공하는 넓은 관점에서의 평생교육 프로그램으로, 심

화과정은 평생교육의 취지는 유지하되 보다 전문적인 교육 기회를 제공하는 프로그램으로 각각 운영하는 것이 필요함

## □ 강사의 전문성

- 전문성을 갖춘 선별된 강사의 섭외가 필요함
  - 현재의 강사풀 구성은 지역 출신 및 지역외 출신 강사의 비중이 각각 50%로 동일함
  - 강사의 전문성은 수강생의 만족도에 영향을 미칠 수 있기 때문에, 강사 섭외 시 해당 강사의 관련 강의 경험, 프로그램 적합 정도 등을 고려하여 강사의 수준을 확인하고 있음
  - 기초지자체 내 대학 등의 고등교육기관 부재시, 박사급 강사를 섭외하는데 상대적으로 큰 어려움이 존재함
  - 기초지자체 간 교육인프라의 차이를 극복하기 위해서는, 강의만족도가 높은 우수강사를 선발하고 이러한 강사들이 다른 캠퍼스에서도 강의할 수 있도록 기회를 제공하는 것이 필요함
- 위탁기관에 의해서 교육프로그램 운영 및 강사 섭외가 이뤄지는 캠퍼스의 경우 공정하고 엄격한 강사 채용기준을 마련하고, 광역 및 기초지자체에 의해 해당 인력이 관리될 수 있도록 하는 제도 개선이 필요함
  - 우수강사 또는 스타강사 선정 등 강사들에게 유인이 될 수 있는 구조를 마련하고, 해당 선정을 위해 강사들에 대한 관리기능을 강화할 필요가 있음

## □ 지역 특성의 반영

- 공통과정에 수강생의 학습 동기를 제고할 수 있는 다양한 프로그램을 마련하여, 지역주민들의 프로그램에 대한 흥미를 유발할 수 있어야 함
  - 교육프로그램의 설계 시 지역 또는 일상생활과 관련된 학습활동이 이루어질 수 있도록 하는 것이 필요함
  - 성과 경연대회, 장학금프로그램 등의 추가적인 이벤트를 마련하여 수강

생들의 학습 동기를 증진시킬 수 있음

- 특화과정에는 각 지역의 특성이 반영된 프로그램을 설계하고 해당 프로그램의 질적 제고를 통한 내실화가 필요함
  - 지역적 특성을 고려하여 교육프로그램의 실용성을 확보하는 접근이 필요함
  - 수강생이 교육프로그램을 수료한 이후에도 학습한 내용을 지역사회 내에서 활용할 수 있도록 지역 내 연계성을 확보하는 것이 필요함
  - 구체적으로 안보교육, 진로교육, 지역탐방 등 지역의 특성을 반영한 맞춤형 프로그램을 설계하여, 수강생들이 프로그램을 수료한 이후에도 학습한 내용을 지역사회 내에서 활용할 수 있도록 하는 것이 필요함

### 3. 협력적 거버넌스 구축·활용 측면

#### □ 민관협력체계

- 군지역 캠퍼스의 경우 지역 내 타기관과의 네트워크 구축이 어려운 환경에 있음
  - 인구 5만 미만 또는 인구소멸 지역의 경우 지역 내 고등교육기관(예. 대학 등) 및 민간교육기관 등이 희소하여 네트워크 구축이 쉽지 않은 실정임
  - 인근지역에 위치한 대학 및 민간교육기관 등과의 연계를 통해서 프로그램의 다양성을 확보하는 것이 필요함
- 인구밀도가 높은 지역에 위치한 캠퍼스의 경우 교육기관과의 연계가 비교적 원활한 편임
  - 예를 들어 성주캠퍼스는 계명대학교 평생교육원과의 협업을 바탕으로 도민행복대학 프로그램을 운영 중임
  - 하지만 여전히 기존의 평생교육원과 차별화될 수 있는 운영방식의 도입이 필요한 상황임
- 도민행복대학의 전반적인 운영에 대한 자문 역할을 수행하는 조직이 부재함
  - 대학, 민간단체, 연구소 등 다양한 주체가 참여하여 도민행복대학 운영에

- 대한 전반적인 자문의 역할을 할 수 있는 위원회 설치가 필요함
- 운영위원회(가칭)는 학사운영, 주요현안에 대한 모니터링, 학생관리 등에 대한 자문의 역할을 수행함
  - 또한 운영위원회(가칭)는 기본운영계획 수립 관련 의견 수렴 및 발전전략 수립 등의 역할을 담당할 수 있음
- 교육과정에 대해 자문의 역할을 담당할 수 있는 조직이 부재함
- 교과과정 개발 및 모니터링은 도민행복대학의 지속가능성을 확보하기 위해 필요한 가장 중요한 요인 중 하나이므로, 이와 관련한 위원회 설치가 필요함
  - 교육과정자문위원회(가칭)는 교과과정에 대한 연구 및 자문을 담당할 수 있으며, 해당 위원회의 구성시 다양한 분야의 전문가가 참여할 수 있도록 하는 것이 필요함

#### □ 지역 내 협력체계

- 대학 등 교육기관과의 연계방안이 부재한 상태임
- 현재 시군별 캠퍼스는 타 교육기관과의 협력체계가 미흡하거나 존재하지 않기 때문에 향후 프로그램의 지속가능성 및 연계성을 확보하기 어려운 실정임
  - 향후 심화과정 운영 시, 지역 대학과의 MOU 체결 등을 통해서 학점 인정 또는 교류 등이 가능할 수 있는 설계가 필요할 것으로 판단됨
- 도민행복대학 수료생을 지역사회에서 활용할 수 있는 구체적인 대안이 부재한 상황임
- 프로그램 구성 시 교과목을 지역사회와 연결되어 새로운 일경험 등의 기회를 제공할 수 있도록 편성하는 것이 필요함
  - 지역 내 다양한 분야에 수료생들을 활용하고 수료생들도 새로운 기회를 부여받는 선순환의 구조를 마련할 수 있음
  - 창업과 연계할 수 있는 방안 또한 고려될 수 있음

- 지역 공모사업 등에서 도민행복대학 수료생에 대한 인센티브(예. 가산점)을 부여하는 등의 구체적인 방안도 제시할 수 있음
- 도 박람회, 자원봉사 센터 등과의 연계를 통해 지역 내 봉사의 기회를 제공함으로써 구성원으로서의 소속감 고취에 기여할 수 있음
- 지역 구성원의 일자리 창출을 통해 도민행복대학의 지속가능성 확보 및 효과성 제고와 연결될 수 있음

□ 수료생-재학생, 수료생-수료생 간 네트워크

- 도민행복대학 수료생들 간의 인적 네트워크를 활성화할 수 있는 공식적 시스템이 부재함
  - 수료생들 간 인적 네트워크는 공동체 의식 및 소속감 고취와 밀접한 관련이 있으며, 이는 향후 도민행복대학의 지속가능성 확보에 도움이 될 것으로 판단됨
  - 현재 도민행복대학 내 동아리, 소그룹 모임은 재학생 중심의 활동이지만, 도민행복대학의 특수성을 고려하여 수료생도 함께 참여할 수 있는 방향으로의 전환이 필요함
  - 수료생과 재학생의 참여가 가능한 학생회, 체육회, 축제 등 다양한 프로그램 마련이 필요함
- 캠퍼스별 학생대표 및 학생회 등 주기적인 네트워킹이 가능한 공식적인 채널을 마련하는 것이 필요함
  - 캠퍼스 구성원들 간 상호작용을 기반으로 구축된 네트워크를 통해 도민행복대학의 지속가능성을 확보할 수 있음
  - 예를 들어 각 캠퍼스의 학생대표 및 학생회는 학기별로 워크숍을 개최하여 재학생들이 의견을 공유할 수 있는 소통의 기회를 제공할 수 있음
- 도민행복대학 지역캠퍼스별 아이덴티티(UI)를 활용한 디자인 상품을 개발·판매 등으로 학생들의 소속감을 고취시키는데 기여할 수 있음
  - 학교의 아이덴티티를 적용한 기(旗) 및 디자인 상품(예: 옷 학용품 등)의



- 제작·판매는 대학의 인지도 상승 및 수강생들의 소속감 고취 등에 긍정적 영향을 미칠 수 있음
- 경상북도·시군 지역은 도민행복대학의 아이덴티티가 적용된 디자인을 개발하기 위해서 디자인단을 구성하여 운영할 필요가 있음

#### □ 광역-기초 간 협력체계

- 광역-기초 간의 협력체계를 구축하여 도민행복대학의 지속가능성을 확보하는 것이 필요함
  - 경북 도민행복대학은 경상북도가 총괄하고 시군별 캠퍼스가 독립적으로 프로그램을 구성 및 운영한다는 점에서 기존의 타지역 도민대학사업과는 큰 차이가 있으므로, 이를 고려한 광역-기초 간 유기적인 협력체계의 구축이 필요함
  - 경상북도는 인력 운용, 기본 교육 프로그램 구성, 홍보 등을 위한 기본틀을 마련하고 시군별 의견을 적극적으로 수용하여 지역 캠퍼스의 운영을 위한 유연성을 확보하는 것이 필요함
  - 수강생 확보, 프로그램 운영 전반에 걸친 효율적 지원·관리를 위한 광역과 기초 간 공동의 채널을 구축 및 운영하는 등 지속적인 노력이 수행되어야 함

## 제3절 시사점

### □ 제도개선 측면

- **(조례 제정)** 광역지자체(경상북도) 차원에서 선제적으로 관련 조례를 제정하여 도민행복대학 운영 및 지원에 필요한 사항을 제도화하는 것이 필요하며, 기초지자체(경북 시군) 차원에서 조례 제정시 명칭 변경에 대한 검토가 필요할 것으로 판단됨
  - 도민행복대학은 지역 캠퍼스의 독립적 운영이 큰 비중을 차지하지만, 사업의 계획 및 운영 등 전반적인 사항의 총괄 주체인 경상북도에서의 관련 조례 제정이 선행될 필요가 있음
  - 「도민행복대학 지원 및 활성화에 대한 조례(가칭)」의 명칭으로 제정될 경우 도의 사업으로 인식되어 시군 차원에서는 수용이 쉽지 않을 가능성이 있으므로 이에 대한 검토가 필요함
- **(학습 코디네이터 운영)** 학습 코디네이터의 역할에 따라 도민행복대학에 참여하는 수강생들의 만족도가 달라질 수 있기 때문에 이들이 다방면으로 업무를 지원할 수 있게 세부적인 가이드라인을 마련하여 교육시키는 것이 필요함
  - 현재 시군 캠퍼스별로 학습 코디네이터의 인건비, 업무 정도, 업무시간 등이 상이한 실정임
  - 이에 따라 코디네이터 업무 매뉴얼의 작성, 시간외 근무 및 출장 등에 대한 보상 또는 지원책 마련이 필요함
- **(전담조직 및 예산운영)** 담당인력의 추가배치 및 유연한 예산집행을 위한 개선이 필요함
  - 도민행복대학의 체계적인 운영과 지속가능성을 확보하기 위해서 담당인력을 추가적으로 배치하는 것이 필요함
  - 민간위탁이 아닌 직영으로 캠퍼스를 운영하는 경우 예산 항목이 탄력적

으로 집행될 수 있도록 검토가 필요함

- 강사의 수준(교육경력 및 학력 등)에 따른 차등적 인건비 집행을 위해 가이드라인을 마련하는 것이 필요함

○ **(수강생 모집 및 홍보)** 지역별 인구 규모 및 특성 등을 고려한 차별화·구체화된 수강생 모집 및 도민행복대학 홍보 방안 마련이 필요함

- 현수막, 전단지 배포 등의 전통적 홍보 방법 뿐만 아니라 SNS 매체, 온라인 방송매체 등을 활용한 적극적 홍보 전략의 수립이 필요함
- 경상북도 차원에서 홍보 수단 및 방법, 홍보 시기·기간, 투자비용 등에 대한 구체적인 가이드라인을 마련하여 지역 캠퍼스로 제공하는 것이 필요함

#### □ 교육콘텐츠 측면

○ **(프로그램 구성)** 현재 단계별 교육프로그램이 마련되어 운영되고 있지만 장기적인 관점에서의 심화과정 개설 및 운영이 필요함

- 공통 및 특화과정이 운영 중이지만 장기적 관점에서 심화과정을 개설하여 실제 지역 대학 등과의 학점 인정·교류가 가능하도록 설계하는 것이 필요함

○ **(강사의 전문성)** 전문성을 갖춘 선별된 강사의 섭외가 필요하며, 위탁운영 캠퍼스의 경우 공정한 선정기준에 의한 강사 채용과 해당 인력에 대한 광역 및 기초지자체의 관리가 수행될 수 있도록 제도 마련이 필요함

○ **(지역 특성의 반영)** 공통과정은 다양한 프로그램으로 구성하여 지역주민들의 학습 동기를 고취시키고, 특화과정에는 지역별 특성이 반영된 교과목을 편성하여 프로그램의 질적 수준을 제고할 필요가 있음

#### □ 협력적 거버넌스 구축·활용 측면

○ **(민관협력체계 1)** 인근지역의 대학 및 민간교육기관과의 연계를 통한 프로그램 운영의 다양성 확보 및 기존의 평생교육기관과 차별화될 수 있는 운영

방안의 정립이 필요함

- 군지역 캠퍼스의 경우 지역 내 기관과의 네트워크 구축이 어려운 실정인 반면, 시지역 캠퍼스의 경우 교육기관과의 연계가 비교적 원활한 편임

- **(민관협력체계 2)** 대학, 민간단체, 연구소 등 다양한 주체가 참여하여 도민 행복대학 운영에 대한 전반적인 자문의 역할을 할 수 있는 운영위원회(가칭)와 교육과정에 대한 자문의 역할을 담당할 교육과정자문위원회(가칭)의 구성 및 운영이 필요함
- **(지역 내 협력체계)** 지역사회에서의 도민행복대학 수료생의 활용방안 모색이 필요함
  - 창업, 취업 관련 인센티브 제공 등의 구체적인 방법을 통해 지역 내 해당 인원들이 활용될 수 있는 선순환의 구조를 마련하는 것이 필요함
- **(수료생-재학생, 수료생-수료생 간 네트워크)** 도민행복대학 관련 인적자원들 간 인적 네트워크를 활성화시킬 수 있는 공식적인 시스템이 필요함
  - 수료생-재학생, 수료생-수료생 간 상호작용을 바탕으로 한 네트워크는 도민행복대학의 지속가능성과 연결되는 주요 요인 중 하나이므로 공식적인 네트워크의 구축이 필요함
  - 또한 도민행복대학의 지역캠퍼스별 아이덴티티(UI)를 적용한 대학의 디자인 상품을 개발·판매하여 구성원들의 소속감을 고취시키는 수단으로 활용하는 것이 필요함
- **(광역-기초 간 협력체계)** 광역-기초 간 협력적 관리 시스템을 기반으로 도민 행복대학의 운영 및 활성화를 위한 양자의 공동 노력이 필요함

## 제5장

# 도민행복대학 발전방안

제1절 추진방향

제2절 추진전략

제3절 주체별 역할 및 추진과제



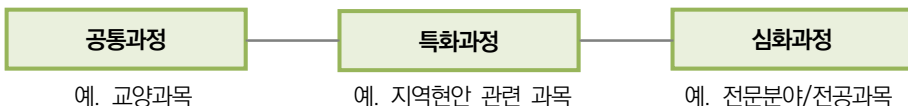
## 제1절 추진방향

## 1. 수준높은 교육서비스 제공: 교육프로그램의 단계별 내실화 추구

## □ 단계별(공통과정+특화과정+심화과정) 프로그램의 세분화 및 운영방향성 확보

- 향후 도민행복대학은 단계별 교육과정을 수립하여 체계적인 시스템을 갖춘 질적 성장이 필요하며, 이는 구체적으로 도민의 수요를 충족하면서 양질의 프로그램을 제공하기 위해 표준화된 수준의 교육과정부터 전문화된 교육과정까지 단계별로 세분화된 교육 프로그램을 운영하는 것을 의미함
  - (공통과정) 수강생들의 흥미를 이끌어 낼 수 있는 수준의 교과목을 개설하여 운영함
  - (특화과정) 지역의 특성이 반영된 프로그램으로 설계하되 관련된 과목을 이수한 수강생들이 지역사회 내에서 활용할 수 있는 수준에서 과목을 개설하여 운영함
  - (심화과정) 현장성과 전문성을 겸비한 활동가로서 지역발전과 성장에 지속적으로 기여할 수 있는 교과과정을 중심으로 운영함. 지역 대학과 연계하여 학점을 취득할 수 있거나 해당 대학 과정과 연계될 수 있도록 운영함

〈그림 5-1〉 도민행복대학의 단계별 교육프로그램



- 「명예도민학위제도(비학위)」도입을 통해 수강생의 학습동기 제공 및 도민행복대학의 지속가능성 확보가 가능함
  - 현재 도민행복대학은 수료생들에게 명예도민학위를 수여하고 있음
  - 「명예도민학위제도(비학위)」의 도입을 통해 명예도민학사·석사·박사 등으로 해당 학위를 세분하여, 도민들의 교양지식 함양 및 지속적인 학습동기 부여에 기여함으로써 도민행복대학의 지속가능성을 확보할 수 있음

## 2. 다양한 지역 인적·물적 자원 발굴 연계

### □ 도민행복대학의 지속가능성 확보를 위한 협력적 거버넌스 체계 구축·활용

- 지역 대학과 연계·협력하여 학점이수 가능한 학점은행제 과정을 운영하는 것이 필요함
  - 도민행복대학 내에서 개설되는 강좌 뿐만 아니라 지역 대학에서 개설되는 강좌의 수강을 통해 도민행복대학 재학생들이 다양한 지식을 습득할 수 있도록 지역대학과 도민행복대학 간의 유기적인 협력시스템을 구축하는 것이 필요함
  - 향후 지역 대학들의 미충원률 증가를 고려할 때, 지역대학-도민행복대학 간 유기적인 협력체계의 구축은 도민들의 평생학습 참여 활성화 및 지역대학이 가지고 있는 잠재적 문제점 완화에 기여할 수 있음
- 지자체, 지역대학, 도민행복대학 간 지속 가능한 협력을 위한 교육과정자문단(가칭)의 운영이 필요함
  - 교육과정자문단은 경상북도, 지역대학, 분야별 내용 전문가 등이 참여하는 협력적 거버넌스 체계를 기반으로 하며, 교과과정에 대한 의견을 교환하며 중요한 의사결정 시 자문의 역할을 담당할 수 있음
  - 해당 조직은 도민행복대학 교과과정 개편 및 운영과 관련한 정책결정 과정에 참여하며, 학습 내용 및 구성 등에 대한 미흡한 사항이 보완될 수 있도록 자문의 역할을 수행함



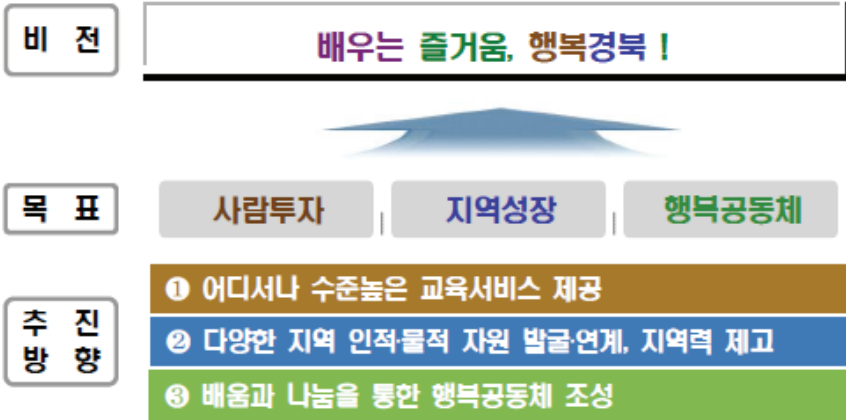
- 대학본부, 시군캠퍼스, 학습코디네이터, 전문가, 민간단체 등으로 구성된 발전위원회(가칭)의 운영이 필요함
  - 발전위원회는 도민행복대학 발전의 효율적 추진을 위한 관련 중요정책을 심의·의결하는 기구로서의 역할을 수행함
  - 발전위원회는 ① 도민행복대학 발전의 기본방향과 관련 정책의 조정에 관한 사항 ② 부문별 발전계획안 및 부문별 시행계획에 관한 사항 ③ 협약의 체결 및 운영에 관한 사항 ④ 도민행복대학 활성화(교육과정 조직, 학사운영 등)에 관한 사항 ⑤ 미래이슈에 대한 공동연구에 관한 사항을 심의 의결할 수 있도록 역할을 부여하며 관련 조항을 조례를 통해 규정할 수 있음
- 민·관 협력관계 구축을 통한 수료생(졸업생) 활용방안의 구축이 필요함
  - 경상북도 지역의 다양한 사회교육과정(도시재생, 마을공동체, 주민자치 등)을 운영하는 유관부서와 협약을 맺어 도민행복대학 수료생(졸업생)이 관련 부서에 지원시 가산점 부여하는 등의 적극적인 제도 운영이 필요함

### 3. 배움과 나눔을 통한 행복공동체 조성

#### □ 학습네트워크 구축 및 활성화

- 시군 캠퍼스별 학생대표 및 학생회가 주관하는 공식적인 채널을 통한 네트워크 구축이 필요함
  - 현재 도민행복대학 수료생 간, 수료생-재학생 간 네트워크를 활성화할 수 있는 공식적인 형태의 시스템이 부재한 상황임
  - 도민행복대학 학사·석사·박사 과정 수료생과 재학생(혹은 신입생) 간 멘토링 프로그램을 운영하여 교육과정, 관련 정보 및 노하우를 공유할 수 있는 환경을 구축할 수 있음
- 학습 모임, 동아리 운영 등 수강생들의 자율 활동을 활성화함으로써, 다양한 정보 공유, 면학 분위기 조성, 수강생의 역량 강화 등에 기여할 수 있음

〈그림 5-2〉 비전 목표 추진방향



## 제2절 추진전략

### 1. 제도적 측면

#### □ 조례정비

- 도민행복대학 진흥에 필요한 항목을 조례에 반영하여 사업 추진의 동력으로 활용함
  - 도민행복대학은 평생교육을 근거로 구체화된 사업이지만 프로그램 구성, 방향, 목적 뿐만 아니라, 운영방법 역시 광역지자체(경북)와 기초지자체(시군) 모두 사업 추진의 주체라는 점에서 기존의 평생교육과는 구별되는 특징을 가짐
  - 평생교육과 도민행복대학의 차이점, 그리고 도민행복대학이 평생교육의 실천적, 구체적인 방안임을 고려하여 해당 사업의 적극적인 추진을 위한 제도적 장치의 마련이 필요함
  - 기존의 「경상북도 평생교육진흥에 관한 조례」에 도민행복대학 관련 내용을 포함하는 방식으로 관련 제도의 정비가 가능함
- 현행 「경상북도 평생교육진흥에 관한 조례」에 도민행복대학 관련 내용을 포함하여 사업 운영의 당위성 및 추진 동력을 확보하는 것이 필요함
  - 전술한 바와 같이 도민행복대학이 기존의 평생교육과 구분되는 특징이 있으나, 해당 사업이 평생교육에 근거한 점을 감안하여 현행 조례에 관련 내용을 포함시키는 방향의 개정이 적절함
  - 해당 내용은 도민행복대학 발전에 필요한 사항의 매년 또는 정기적 협의, 운영과정에서 기초지자체별 수요의 적극 반영, 지역캠퍼스 운영의 자율성 확보 등을 포함하는 것이 필요함
  - 도민행복대학 관련 발전계획 수립 시에는 경상북도가 수립하는 내용의 수용과 관련된 하향식(top-down)과 기초지자체에 위치한 시군캠퍼스의 주도성이 강화될 수 있는 상향식(bottom-up) 방식이 병행되어야 함

명시하는 것이 필요함

- 도민행복대학 발전계획은 5년마다 수립하며, 기초자치단체장 및 수행기관 의견을 수렴한 후 광역자치단체장(경북도지사)과 ‘협의’하는 과정을 거치도록 함

〈표 5-1〉 현행 조례와 도민행복대학 내용을 반영한 조례 개정안 비교

구분	경상북도 평생교육진흥에 관한 조례	
	현행	개정안
비교	1. 도지사의 책무 2. 연도별 평생교육진흥시행계획의 수립시행 3. 경비보조 및 지원 4. 도민참여 교육 5. 경상북도교육협의회 설치 및 기능 등에 관련된 사항	1~5는 현행 조례와 동일 6. 도민행복대학 - 도민행복대학의 발전을 촉진하기 위한 발전 계획의 수립·시행 - 발전위원회의 설치 - 경비보조 및 지원에 관한 사항 - 단계별 교육프로그램 운영에 관한 사항 - 도민행복대학 발전에 필요한 사항 협의

□ 지역의 특성을 반영한 「도민행복대학 발전계획」수립

- 경북도지사는 도민행복대학의 발전을 촉진하기 위하여 관할 구역의 시장·군수 구청장 및 수행기관 등의 의견을 듣고 협의하여 5년마다 도민행복대학의 발전계획을 수립해야 함
  - 구체적으로 발전계획은 ① 도민행복대학을 지역의 평생학습 거점으로 육성 발전시키기 위한 전략 ② 도민행복대학 출신의 인재 양성에 관한 사항 ③ 지역 내 타기관과 연계·협력하여 교육을 활성화시킬 수 있는 사항 ④ 도민행복대학 출신의 지역인재를 활용할 수 있는 사항 등과 관련한 내용을 포함하고 있어야 함
  - 도민행복대학 발전계획은 대학본부, 시군캠퍼스, 학습 코디네이터, 전문가, 민간단체 등으로부터의 다양한 의견수렴 및 상호 숙의 과정을 충분히 거친 후에 마련되는 것이 바람직함

### □ 운영위원회와 발전위원회(가칭)를 토대로 이원적 운영기반 구축

- 현재 도민행복대학에는 운영위원회가 구축되어 운영되고 있음
  - 운영위원회의 주요기능은 학사과정 설계, 강사풀 구축, 강사 및 코디네이터 역량강화, 시군캠퍼스 운영 지원 등임
  - 경상북도인재평생교육진흥원 내에 설치되어 전담인력 3명이 배치되어 있으며 정원은 관련 분야 대학교수, 민간단체 대표, 관계자 등으로 구성된 9명임
- 발전위원회를 추가 설치하여 도민행복대학 관련 주요 추진정책의 심의·의결기능을 수행하는 것이 필요함
  - 발전위원회는 ① 도민행복대학 발전의 기본방향과 관련 정책의 조정에 관한 사항 ② 부문별 발전계획안 및 부문별 시행계획에 관한 사항 ③ 협약의 체결 및 운영에 관한 사항 ④ 도민행복대학 활성화(교육과정 조직, 학사운영 등)에 관한 사항 ⑤ 미래이슈에 대한 공동연구에 관한 사항 등을 심의·의결하는 기구이며, 관련 내용은 조례를 통해 규정함

〈표 5-2〉 경상북도 도민행복대학 발전위원회의 역할(안)

구분	관련내용
도민행복대학 발전위원회의 설치	도민행복대학 발전위원회에서는 다음 각 호의 사항을 심의 의결한다. ① 도민행복대학 발전의 기본방향과 관련 정책의 조정에 관한 사항 ② 부문별 발전계획안 및 부문별 시행계획에 관한 사항 ③ 협약의 체결 및 운영에 관한 사항 ④ 도민행복대학 활성화(교육과정 조직, 학사운영 등)에 관한 사항 ⑤ 미래이슈에 대한 공동연구에 관한 사항

- 현재 도민행복대학에는 운영위원회가 구축되어 있으나 전반적인 운영 및 주요현안에 대한 자문 및 모니터링의 역할만을 수행하고 있는 실정임
  - 운영위원회는 도민행복대학의 운영관련 제반사항에 자문 및 모니터링할 수 있는 역할을 수행하고, 발전위원회는 도민행복대학의 발전 및 기본 방

향성, 정책 조정에 관한 사항에 대해 심의·의결할 수 있도록 이원적 운영 기반을 구축하는 것이 필요함

〈표 5-3〉 경상북도 도민행복대학 운영위원회와 발전위원회의 이원적 운영기반

운영위원회	발전위원회(가칭)
도민행복대학 운영체계 및 운영규정에 대한 검토, 운영 관련 제반사항에 대한 자문 및 모니터링 역할을 수행	도민행복대학의 효율적 추진에 필요한 주요정책을 심의·의결하는 역할을 수행

□ 운영매뉴얼 마련

- 도민행복대학 운영 및 사업추진에 필요한 공통의 매뉴얼을 마련하는 것이 필요함
  - 기초지자체 담당 공무원 인사이동에 따른 관련 업무 인수인계, 위탁운영 기관의 변경 등으로 발생하는 관리 공백을 최소화할 수 있음
  - 시군캠퍼스별 운영 및 프로그램이 상이하지만, 지역별 교육기반, 역량, 업무추진환경 등의 편차를 고려할 때 기본틀이 되는 운영매뉴얼을 마련하는 것이 필요함
  - 운영매뉴얼에는 기초지자체별 담당인력 및 구성, 학습코디네이터의 처우 및 지위 등과 관련한 세부적인 사항이 제시되어야 함
  - 예를 들어 학습코디네이터의 경우 시군캠퍼스마다 동일한 업무시간과 인건비 기준을 마련하여 통일된 규정을 준수하는 것이 필요하며 학습코디네이터의 역량을 강화시키기 위한 지원이 함께 마련되는 것이 필요함
- 지역캠퍼스의 학습코디네이터의 수행역할에 대한 업무매뉴얼을 마련하는 것이 필요함
  - 학습코디네이터의 수행역할에 대한 세부적인 지침이 부재한 상황이기 때문에 지역캠퍼스마다 학습코디네이터에게 요구·부과되는 업무 현황이 상이한 실정임
  - 학습코디네이터의 역량·역할에 따라 도민행복대학에 참여하는 수강생의

만족도가 상이하다는 실무자들의 의견이 존재하는 만큼 학습코디네이터가 수행해야 하는 업무매뉴얼을 마련하여 시군캠퍼스에 배포하는 것이 필요함

- 수강생들의 요구를 가장 근거리에서 파악하고 다양한 주체들과의 네트워크를 형성한다는 측면에서 코디네이터의 역할은 매우 중요함
- 유사한 예로 서울시 평생학습 코디네이터는 ① 지역주민 평생학습 상담 및 요구조사 ② 현장 실태조사를 통한 프로그램 중복 조정 등 시민참여 프로그램 개발 및 운영 관리 지원 ③ 평생학습 활성화 방안 제시 ④ 학습동아리 운영 지원 ⑤ 타 기관 간 네트워킹 지원 등의 업무를 수행하고 있음
- 경상북도 도민행복대학 학습코디네이터는 시군캠퍼스에 배치되어 광역-기초 간, 대학-수강생 간 매개적 역할을 수행할 뿐만 아니라 지역주민 평생학습 상담, 수강생 의견 수렴, 프로그램 운영 관리 참여, 동아리·소그룹 활동 등의 네트워킹에 대한 행정지원 등의 역할을 수행하므로 도민행복대학의 운영과 매우 밀접한 관련이 있음
- 학습코디네이터는 도민행복대학 운영 및 해당 지역에 대한 이해도가 높고 교육에 대한 전문성과 탁월한 의사소통 능력을 겸비하고 있어야 함

〈표 5-4〉 서울시 평생학습-경상북도 도민행복대학 학습코디네이터 업무내용 비교

서울시 평생학습 코디네이터의 업무내용	경상북도 도민행복대학 학습코디네이터 업무매뉴얼(안) 내용
① 지역주민 평생학습 상담 및 요구조사 ② 현장 실태조사를 통한 프로그램 중복 조정 등 시민참여 프로그램 개발 및 운영 관리 ③ 평생학습 활성화 방안 제시 ④ 학습동아리 운영 지원 ⑤ 타 기관 간 네트워킹 지원	① 수강생의 평생학습 상담사 및 종합 컨설턴트로서의 역할 수행 ② 수강생들의 다양한 의견 수렴하면서 정부의 파트너로서 행정과 수강생 사이의 중재자로서의 역할을 수행 ③ 교육과정 운영 관리에 참여 ④ 학습동아리 운영 지원 ⑤ 타 기관 간 네트워킹 지원

### □ 수강생 모집 및 홍보

- 지역캠퍼스별로 진행되는 수강생 모집 및 홍보는 기초지자체별 역량, 업무 환경 등의 차이로 인한 문제점이 대두되므로 이에 대한 가이드라인 마련이 필요함
  - (민관협업 활용) 지역 네트워크를 활용하여 설명회, 캠페인 등을 실시함
  - (온라인 방식) 지자체 홈페이지, 일자리포털, SNS 매체 등을 활용한 도민 행복대학 홍보 콘텐츠 게시 및 메일링 서비스, 유관 기관 웹사이트 공지 등을 통한 홍보를 적극 실시함
  - (오프라인 방식) 지자체 소식지(예.지역신문 등) 및 현수막, 포스터 등을 활용한 지역주민 대상의 홍보를 실시함. 현수막·포스터 등의 샘플 제작자료를 마련하여 각 시군에게 배포하는 것이 필요함(〈표 5-5〉 참조)

〈표 5-5〉 수강생 모집 및 홍보에 관련된 담당자들의 의견조사 결과

“...홍보수단 및 방법, 홍보시기 등에 대한 경상북도의 구체적인 가이드라인을 마련하여 캠퍼스 단위별로 제공하는 것이 필요합니다...”

- 수강생을 대상으로 하는 평생학습 실천대회를 개최함
  - 수강생들의 성공사례 발굴 및 주기적 홍보는 사업의 실질적인 성과를 대외적으로 공유할 수 있다는 점에서 효과적인 방안임
  - 구체적으로 평생교육을 통해 재능나눔 수기 발표 및 평생학습 성과를 공유·발표할 수 있는 실천대회의 기획 및 추진이 필요함
  - 국내 유사사례로 충청남도 평생교육진흥원에서는 매년 11월 마지막 주에 ‘충남 평생학습 실천대회’를 개최하여 평생교육에 대한 성공 및 실패 사례를 공유하는 자리를 마련하여 도민의 평생학습이 활성화될 수 있는 환경을 조성하고 있음
  - ‘충남 평생학습 실천대회’는 수강생들을 비롯한 평생학습 기관 및 관련



단체들이 함께 참여해 충남평생학습의 비전과 방향성에 대해서 토론하는 네트워킹의 기회(사업비로는 총 46,000천원이 집행)

〈그림 5-3〉 충청남도 평생학습 실천대회

평생학습 실천대회 포스터	평생학습 실천대회 현장
	

자료: 충청남도평생교육진흥원 홈페이지(검색일: 2021.6.10.)

- 수강생이 중심이 되는 도민행복대학 블로그기자단을 운영함
  - 도민행복대학 블로그기자단은 재학생으로 구성되며 수강생 모집 및 홍보를 위한 콘텐츠를 작성하고 이를 지자체 홈페이지, SNS 등에 게시하는 활동을 수행함
  - 블로그기자단은 온라인, 커뮤니티, 사진 및 동영상 촬영에 관심이 있고 페이스북, 트위터, 블로그, 밴드 등을 통해 활발히 소통할 수 있는 재학생을 우선적으로 선발하는 것이 적절함
- 도민행복대학 지역캠퍼스 아이덴티티(UI)를 적용한 대학의 로고와 디자인 상품을 개발하여 도민행복대학의 홍보 및 수강생·지역 주민들의 소속감 고취를 위한 수단으로 활용함
  - 지역캠퍼스의 차별화를 위한 다양한 시도 중 대학 디자인 상품의 개발·판매는 도민행복대학을 가장 효과적으로 홍보할 수 있는 수단임
  - 도민행복대학의 지역캠퍼스별 UI를 개발하여 다양한 상품들에 응용, 생

- 산 판매하여 대학의 브랜딩 및 홍보의 효과적인 도구로서 적극 활용하는 방안 마련이 필요함
- 동시에 개발된 로고가 적용된 대학 기(旗)를 제작하여 학교행사에 상징적으로 사용함으로써 학생들의 소속감을 고취시킬 수 있음
- 지역캠퍼스 UI는 현재의 경북도민행복대학 UI를 수정 또는 변형하여 설정할 수 있음

〈그림 5-4〉 경북도민행복대학 UI 변형(예)

UI 활용 상품	UI 활용 대학 기	경북도민행복대학 안동캠퍼스
		

## 2. 교육적 측면

### □ 단계별 교육과정의 내실화 추구

- 현재의 공통 및 특화과정은 지역 구성원 모두에게 특별한 제한 없이 학습의 기회를 제공하는 콘셉트로 운영하며, 이에 심화과정을 추가 개설하여 실제 지역대학과 학점교류가 가능할 수 있도록 설계 및 운영하는 방향성이 필요함
- 향후 도민행복대학은 단계별 교육과정을 수립하여 체계적인 시스템을 갖춘 질적 성장과 함께 도민의 수요를 충족하면서 양질의 프로그램을 제공하기 위해 기초부터 전문적인 수준까지의 포괄적인 단계를 마련하여 운영하는 것이 필요함

〈표 5-6〉 도민행복대학 단계별 교육과정(예시)

교육과정	교육과목		
	공통과정	지역학	지역학
시민학		시민학	시민학
미래학		미래학	미래학
특화과정		사회경제	사회경제
		생활환경	생활환경
		문화예술	문화예술
		인문학	인문학
심화과정			심리상담(예시)
			평생교육(예시)
			도시재생(예시)

- 공통과정에는 수강생들의 흥미와 관심을 고취할 수 있는 과목을 개설하여 운영하는 것이 필요함
  - 예로 능력개발, 건강, 스포츠 등 일상생활과 관련된 학습활동이 이뤄질 수 있는 커리큘럼을 설계하여 제공하는 것이 필요함
- 특화과정은 지역의 특성이 반영된 프로그램으로 설계하되 관련된 과목을 이수한 수강생들이 지역사회 내에서 활용될 수 있는 수준의 교육과목이 포함되어야 함
  - 예로, 사회경제, 생활환경, 문화예술 등 실용 위주의 교육프로그램을 제공하는 것이 중요함
- 심화과정은 지역 대학에서의 학점 연계 및 취득이 가능할 수 있는 방향으로 운영하는 것이 필요함
  - 구체적으로 심화과정은 심리상담사, 평생교육사, 도시재생사와 같이 국가자격과 연계시킬 수 있는 과목으로 개설하는 것이 적절함
  - 심화과정은 지역 내 위치한 대학과 학점교류 프로그램을 맺어 전문성을 겸비한 과정으로 운영되는 것이 필요함

□ **지역사회 수요에 맞춘 다양한 교육과정 개설을 통한 기존 평생교육과의 차별화 추구**

- 지역대학과의 연계·협력을 통한 다양한 교육과정의 유연한 운영과 지역사회의 인적·물적 자원을 활용한 교육과정 범위 및 수준의 다양화가 필요함
  - 수강생 모집의 관점에 매몰되어 기존의 평생교육기관과 차별되지 못한 내용의 단순 교양 위주 프로그램을 운영할 경우 도민행복대학의 지속가능성과 차별성은 저해될 수 있음
  - 획일적인 운영방식과 교육과정에서 벗어나 다양한 운영주체들과의 협력·참여를 통한 학습기회를 제공하는 것이 필요함
  - 지역대학이 가진 공간이나 시설자원을 활용한 강좌의 개설을 검토해 볼 수 있으며, 구체적으로 도서관, 강의실, 체육시설 등을 활용한 교육 프로그램을 설계할 수 있음. 실제로 서울시민대학에서는 광운대의 녹음실을 활용한 작곡 강좌를 운영하고 있음
  - 또한 지역 내 현안의 파악 및 해결을 위한 리빙랩 형태의 강좌를 개설하여 운영할 수 있음. 수강생들은 지역 커뮤니티가 당면한 문제들을 해결하기 위한 솔루션을 주도적으로 탐색하는 형식으로 진행되는 교육과정에 참여할 수 있음
  - 또 다른 예로, 서비스러닝 형태의 강좌를 개설하여 수강생들이 다양한 봉사활동을 통해 지역사회 문제 해결에 적극적이고 체계적으로 기여할 수 있는 방법에 대해 모색할 수 있음

〈표 5-7〉 지역사회 수요 기반 교육과정 운영(안)

유형	운영형태
현장실습형	공간 시설 자원을 활용하는 형태로 진행
지역연계형	지역사회에 관한 연구 프로젝트 (리빙랩) 형태로 진행
봉사활동형	지역사회를 대상으로 한 서비스러닝 형태로 진행

## □ 우수한 교육과정 및 강사풀 공유

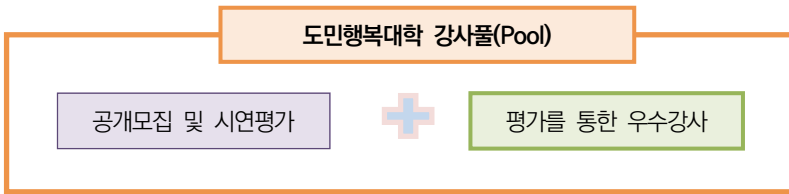
- 지역캠퍼스 간 교육 및 내용 구성의 격차를 줄이기 위한 교육과정의 공유가 필요함
  - 기초지자체 간 도민행복대학의 교육과정 구성 및 운영을 위한 기반(예. 지역대학 존재 여부, 강사 수급의 용이)의 차이가 큰 것으로 확인됨
  - 해당 문제점의 완화를 위해서 특정 지역캠퍼스의 우수강의는 실시간 온라인 강의 또는 동영상 등을 통해 공유하는 방식으로 진행할 수 있음
  - 우수강의는 본 절 내에서 전술한 평생학습 실천대회 또는 교육과정자문단(가칭)의 심사를 통해 선정할 수 있음
  - 선정된 우수강의는 타지역캠퍼스와 유상공유하며 이때 해당 강의에 강사에게도 인센티브를 제공하는 것이 적절함
- 우수 강사풀에 대한 지역캠퍼스 간 공유가 필요함
  - 지역캠퍼스는 강사를 수급하기 위해 위탁기관 인력풀과 자체섭외 방식을 많이 활용하였음
  - 군지역 또는 자체 섭외가 어려운 지역캠퍼스의 경우 강사 수급이 상대적으로 용이하지 않으므로 대학본부 차원에서 구축한 강사풀을 지역캠퍼스에 공유하는 것이 필요함

## □ 강사풀 구축 및 강사 역량강화

- 공개모집과 시연평가를 통한 도민행복대학 강사풀의 구축·관리가 필요함
  - 지역캠퍼스별 교육프로그램의 구성 및 운영이 다르므로 강사의 채용·수급 또한 개별적으로 진행됨
  - 전술한 강사 섭외 방식은 지역캠퍼스의 자율성 확보 측면에서는 적절하지만, 기초기자체별 역량 및 교육관련 인프라의 차이 등으로 인해 지역캠퍼스별 강사의 수준 차이를 발생시키는 요인이기도 함
  - 지역별 강사 수준의 편차를 줄이기 위해서는 도 차원의 강사풀 구축 및 공유가 필요함

- 도내 교육기관 및 학습공동체 등에서 전문강사를 모집할 시 시연평가를 통해 우수 강사를 섭외하는 절차가 필요하며, 우수강사의 정보를 DB화하여 체계적으로 관리하는 시스템이 마련되어야 함
- 강의만족도가 높은 우수강사를 우선적으로 선발하고 해당 인력들이 다른 지역캠퍼스에도 출강할 수 있도록 제도를 정비하는 것이 필요함

〈그림 5-5〉 전문강사인력 선별방안



- 도민행복대학 강의의 질적 수준 향상을 위한 강사역량의 강화가 필요함
  - 강사들이 도민행복대학의 목적과 취지에 맞는 강의를 제공하기 위해서는 해당 사업의 운영목적 및 방향에 대한 이해가 선행될 필요가 있음
  - 전문강사 대상의 오리엔테이션을 개최하여 도민행복대학의 운영 방향성 및 취지에 대해 공유하는 것이 필요함
  - 강의능력의 향상을 위한 전문 연수과정 지원을 통하여 전문강사들이 새롭게 변화하는 교수법, 액티브러닝 기법 등을 개발하고 역량을 강화시킬 수 있는 지원을 제공하는 것이 필요함
  - 동시에, 도민행복대학의 강사로서 자긍심을 고취시킬 수 있도록 다양한 인센티브 지원책에 대한 모색이 필요함
  - 예로 우수강사로 선정될 경우 도지사표창을 수여하는 등의 인센티브를 고려할 수 있으며 강사섭외 시 우선순위의 기회를 부여할 수 있음

□ ‘명예도민학위제도’ 도입을 통한 지속적인 학습동기 환경 구축

- ‘명예도민학위제도(비학위)’를 도입하여 도민들에게 지속적인 학습동기를

부여함으로써, 결과적으로 도민행복대학의 지속가능성을 확보하는 방향성 마련이 필요함

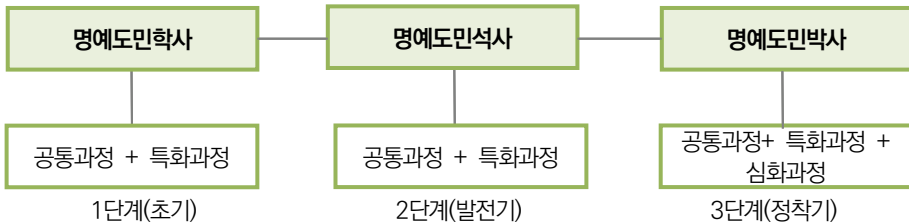
- 현재 도민행복대학은 수료생들에게 명예도민학위를 수여하고 있음
- 「명예도민학위제도(비학위)」의 도입을 통해 명예도민학사·석사·박사 등으로 해당 학위를 세분하여, 도민들의 교양지식 함양 및 지속적인 학습동기 부여에 기여함으로써 도민행복대학의 지속가능성을 확보할 수 있음
- **(명예도민 학사)** 시민성 함양과 역량강화를 위한 이론적 학습과 현장 활동을 통한 다양한 경험을 목적으로 운영함
- **(명예도민 석사)** 사회적 갈등 해소와 사회혁신 활동을 실천할 수 있는 학습을 중심으로 실제로 사회참여활동으로 이어지는 현장성 중심의 교과과정으로 운영함
- **(명예도민 박사)** 현장성과 전문성을 겸비한 활동가 양성 프로그램으로서, 지역발전 및 성장에 지속적으로 기여할 수 있는 교과과정을 중심으로 운영함

○ 다만 현재 운영 중인 학위제도로부터의 극적인 변화보다는 점진적 접근 및 단계적인 학위제의 도입이 필요함

- 도민 학사·석사·박사별 수료 취득학점에 대한 기준 마련이 필요함
- 강의관리에 대한 가이드라인과 교칙마련이 필요하고 이러한 기준은 모든 시군캠퍼스에서 동일한 기준의 형태로 적용될 수 있도록 관리하는 것이 적절함
- **(1단계-사업초기)** 현재 명예도민학위 내용을 유지함
  - 현재 명예도민학위의 취득 요건은 1년 동안 30주, 60시간 수강으로 설정되어 있음
  - 해당 요건을 충족한 수강생에게 명예도민학위를 수여함
- **(2단계-중기, 발전기)** 현재 명예도민학위를 학사와 석사로 세분화함
  - 명예도민학위를 학사와 석사의 단계로 구분하여 수여하며, 1단계에서 수료생이 취득한 명예도민학위는 명예도민 학사 학위로 대체됨

- 명예도민 학사 및 석사의 취득기준을 구분하는 것이 필요함
- 명예도민 학사 학위의 취득 요건은 1단계의 명예도민학위 취득 요건과 동일함
- 명예도민 석사 학위의 취득 요건은 1단계 또는 2단계 학사 학위 과정에서 수강하지 않은 공통과정 및 특화과정 2과목을 각각 수강하는 것으로 설정함
- 해당 지역캠퍼스의 여건상 추가 강의 개설이 어려울 경우 타지역캠퍼스 교과목의 온라인 수강 등 협조를 요청할 수 있음
- (3단계-정착기) 명예도민학위를 학사, 석사, 박사로 세분화함
  - 명예도민학위를 학사, 석사, 박사의 단계로 구분하여 수여함
  - 명예도민 학사 및 석사 학위의 취득 요건은 전술한 1단계와 2단계 내용과 동일함
  - 명예도민 박사 학위의 취득 요건은 심화과정 3과목을 수강하는 것으로 설정하며, 70% 이상의 출석과 과제 및 시험 등 일정 기준 또는 해당 교과목이 정한 조건(예. 교과목 관련 자격증 취득)을 충족한 경우에만 해당 과목을 이수한 것으로 인정함
  - 해당 지역캠퍼스의 여건상 추가 강의 개설이 어려울 경우 타지역캠퍼스 교과목의 온라인 수강 또는 지역대학에 대한 협조를 요청할 수 있음

〈그림 5-6〉 단계별 명예도민학위제도(안)



\* 현재의 명예도민학위 수여방식으로 운영 후 단계에 따라 명예도민석사 및 박사과정을 점진적으로 추가



〈표 5-8〉 명예도민학위 취득기준 예시

구분	학위명	취득기준
1단계(초기)	명예도민학위	1년 동안 60시간 수강
2단계(발전기)	명예도민학사	1년 동안 60시간 수강
	명예도민석사	공통과정 및 특화과정 2과목씩 추가 수강
3단계(정착기)	명예도민학사	1년 동안 60시간 수강
	명예도민석사	공통과정 및 특화과정 2과목씩 추가 수강
	명예도민박사	심화과정 3과목 수강 및 교과목 요구사항 충족시

- 해외 유사사례를 살펴보면, 일본 홋카이도에서는 생애학습기관형태로 홋카이도 도민대학을 설립하여 운영 중임
- 도지사가 총장으로 겸직하고 있으며 총 3만여명의 학생이 재학 중임
  - 도민대학에서 일정 단위 이상의 학점을 취득할 경우 학사, 석사, 박사학위를 취득할 수 있도록 자칭 학위제도 프로그램을 운영하고 있음
  - 프로그램은 필수강좌, 전문코스, 선택코스의 단계로 구성되어 있으며 지역의 거점대학인 홋카이도 대학과 연계하여 학점교류 프로그램을 동시에 운영 중임

〈표 5-9〉 일본 홋카이도 도민대학 학위취득 기준

	학사	석사	박사
취득단위	100단위	200단위	300단위

\* 개설된 강좌를 수강하면 1단위가 부여됨

자료: 일본 홋카이도 도민 칼리지(北海道民カレッジ)홈페이지(검색일: 2021.6.10.)

### 3. 협력적 거버넌스 구축·활용 측면

#### □ 지역대학과의 유기적인 연계·협력관계 구축

- 지역대학과 연계·협력하여 학점 이수가 가능한 학점은행제 과정을 운영할 수 있음

- 도민행복대학-지역대학 간 협력시스템이 구축될 경우 재학생들이 도민행복대학 및 지역 대학 개설 강좌의 수강이 가능하게 되어 다양한 지식 습득의 기회를 제공받을 수 있음
  - 도민행복대학-지역대학-지자체 간 협력을 바탕으로 ‘지역 교육·연구 혁신체계’의 선도적 구축이 가능함
  - 향후 지역대학들의 학생 미충원률은 증가할 전망에 있으므로 기존의 일반적 학령 인구를 대상으로 하는 운영에는 한계가 존재함
  - 전술한 내용을 고려할 때 도민행복대학-지역대학 간 협력관계 구축은 도민들의 평생학습 참여 뿐만 아니라 지역대학의 지속가능성 확보에도 기여할 것으로 예상됨
  - 도민행복대학-지역대학-지자체 간 효과적인 협력을 위해서는 각각의 주체별 노력과 의지가 필요하며, 특히 대학의 의사결정자의 해당 프로그램 참여에 대한 의지가 중요함
  - 단 학점은행제의 운영은 고졸 이상의 학력 필요에 따른 위화감 조성 등의 문제를 수반할 수 있으므로 지역캠퍼스별 환경을 고려해야 함
- 국내 유사사례로는 대전 및 서울의 민·관·학 협력모델을 들 수 있음
- 대전광역권의 연합교양대학은 대전시와 대전지역 10개 대학교(건양대, 대전대, 목원대, 배재대, 우송대, 을지대, 침신대, 한남대, 한밭대, 충남대)가 참여하고 있음
  - 대전시민대학 학생 중 총장추천을 받은 학생은 지역대학에 개설된 연합교양 과목의 수강이 가능하며 학점을 이수 받을 수 있도록 운영하고 있음
  - 서울시민대학은 5개 지역 대학교(국민대, 동덕여대, 명지대, 세종대, 총신대)와 연계하여, 수강생들이 건축, 과학기술, 여성, 인권 분야의 특화영역별 강좌를 수강할 수 있음

〈표 5-10〉 대전광역시 연합교양대학 프로그램

- ① 연합교양대학
  - 대전지역 10개 대학, 대전광역시, 대전평생교육진흥원 간 협약을 통해 인문학 강좌 제공
  - 학점 교류제도를 통한 참여대학 학생들의 학점 인정
- ② 참여대학
  - 건양대, 대전대, 목원대, 배재대, 우송대, 을지대, 충남대, 침례신학대, 한남대, 한밭대
- ③ 대상
  - 대전시민대학 수강생 중 대학의 총장추천을 받은 학생은 연합교양대학에서 개설되는 강좌 중 '인문학의 향기' '대전학(대전의 재발견)' 등 수강 가능



자료: 대전평생교육진흥원 홈페이지(검색일: 2021.6.10.)

- 도민행복대학-지역대학-지자체 간 지속가능한 협력을 위한 교육과정자문단(가칭)의 운영이 필요함
  - 교육과정자문단은 경상북도, 지역대학, 관련 분야 전문가 등이 참여하는 협력적 거버넌스 체계로서 교과과정에 대한 의견을 교환하며 주요 의사 결정 시 자문기구로서의 역할을 수행함
  - 교육과정자문단 운영에 관한 사항을 경상북도 도민행복대학 진흥에 관한 조례(안)에 명시하여 실질적인 협력 거버넌스 체계가 작동할 수 있게 운영하는 것이 필요함
  - 현재 교육과정에 대한 중요한 의사를 결정하는데 있어서 자문의 역할은 도민행복대학 디자인단에서 수행한다고 규정하고 있음
  - 전문적 이원화 운영기반을 구축하여 홍보 및 네트워크 등에 관련된 다양한 사업수행은 디자인단에서, 교육과정 개발 관련 의견 교환, 모니터링,

지역자원과의 관계 협력 관련 자문 등은 교육과정자문단에서 각각 수행하는 것이 필요함

□ **민·관 협력관계 구축을 통해 수료생(졸업생) 활용방안**

- 경상북도 내 유관부서·기관과의 협약을 통해 도민행복대학 수료생의 지역 내 활용방안을 모색해야 함
  - 도민행복대학 수료생이 경북권의 다양한 사회교육과정(도시재생, 마을공동체, 주민자치 등) 분야에 지원 시 가산점 등의 인센티브를 부여할 수 있음
  - 도민행복대학 수료생이 지역사회 활동에 참여할 수 있는 시스템을 마련하여 지역 인재로서 활용되며 지역의 경쟁력 강화와 연결될 수 있는 선순환 구조 확립에 기여함
  - 도민행복대학 수료생을 학습코디네이터 또는 해당 지자체의 담당 인력으로 활용하는 등의 방법을 통해 교육과정 순환시스템을 마련할 수 있음

□ **학생회 구성·운영 지원**

- 지역캠퍼스별 학생대표 및 학생회를 구성하여 정기적·공식적 네트워킹이 가능한 체계를 마련하는 것이 필요함
  - 현재 도민행복대학 수료생들 간, 수료생과 재학생들 간 인적 네트워크 활성화에 필요한 공식적인 시스템이 부재한 상황임
  - 지역캠퍼스 학생대표 및 학생회는 체육대회, 축제 등과 같은 다양한 행사 개최에 대한 프로그램을 마련하는 과정에서 재학생들의 의견을 대표하는 역할을 수행할 수 있음
- 소그룹 및 동아리 활동을 통한 구성원들의 역량 강화가 필요함
  - 도민행복대학 수강생들의 매 학기별 자율적인 소그룹·동아리 활동을 권장하며 이를 통해 다양한 정보 교류, 면학 분위기 조성, 수강생의 역량강화 등에 기여할 수 있음
  - 소그룹 또는 동아리 활동은 학기당 20시간 이상 수행을 원칙으로 하고,

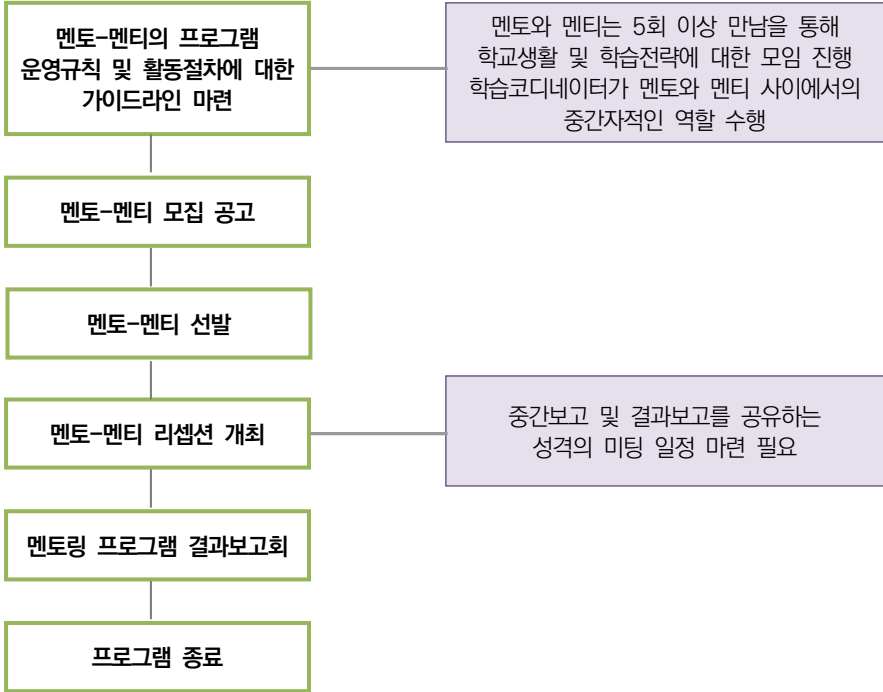
- 학기별로 해당 활동에 대한 일정 금액을 지원하며, 활동에 필요한 회의실, 스터디룸 등의 공간을 제공해야 함
- 학습코디네이터와 동아리를 매칭하여 상시적인 컨설팅이 진행될 수 있도록 운영하는 것이 필요함

〈표 5-11〉 소그룹/동아리 지원사항(안)

구분	지원사항
소그룹 /동아리	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 모든 소그룹/동아리는 학기당 20시간 이상 활동을 원칙으로 운영</li> <li>- 선발된 모든 동아리에게는 학기당 300,000원 지원</li> <li>- 필요 시 회의실, 스터디룸 등 공간 지원</li> <li>- 학습코디네이터와 매칭하여 상시적 컨설팅 기회 제공</li> </ul>

- 도민행복대학 선-후배 간 멘토링 프로그램을 운영할 수 있음
- 현재 도민행복대학 프로그램을 이수한 수료생과 재학생들 간의 인적 네트워크를 활성화시킬 수 있는 공식적인 시스템이 부재한 상태임
  - 인적 네트워크 구성은 도민행복대학에 대한 구성원의 소속감을 고취할 수 있는 원동력으로 기능할 수 있음
  - 멘토링 프로그램은 도민행복대학 학사·석사·박사 과정 수료생과 재학생(혹은 신입생) 간 교육과정, 관련 정보 및 노하우의 공유를 목적으로 진행됨
  - 멘토-멘티의 선발은 지원동기(50점)와 운영계획(50점)에 대한 내용을 토대로 평가하여 총점 순으로 선발하는 것이 적절함
  - 멘토링 프로그램 우수사례집을 발간하거나 성과 공유회를 개최하여 해당 프로그램의 효용성을 공유하며, 수료생-재학생 간 인적 네트워크 활성화를 유도하는 것이 필요함

〈그림 5-7〉 멘토링 프로그램 추진절차(안)



### 제3절 주체별 역할 및 추진과제

#### 1. 주체별 역할

- 도민행복대학 사업 추진에 필요한 업무를 추진 주체별로 세분화하여 다음과 같이 제시함

#### □ 경상북도

- 도민행복대학 추진근거를 위한 제도적 장치 마련 및 발전계획 수립
  - 경상북도 도민행복대학 진흥에 필요한 항목을 조례로 제정
  - 경상북도에서는 도민행복대학의 발전을 촉진하기 위하여 관할 구역의 시장·군수 및 수행기관 등의 의견을 수렴하고 협의하여 5년마다 도민행복대학 기본계획 및 발전계획 수립(또는 보완)
  - 학습코디네이터 운영 가이드라인 마련
  - 도민행복대학의 지속적인 운영 및 활성화를 위한 지속적인 예산확보 및 지원
  - 경북도민행복대학 참여 실태 및 현황 진단, 향후 발전계획 수립 및 정책방안 도출을 위한 기초 데이터 시스템 마련

#### □ 도민행복대학 본부(사무국)

- 협력적 거버넌스 모델을 마련하여 평생학습 생태계 조성
  - 도민행복대학 발전의 효율적 추진을 위한 관련 중요정책을 심의 의결하는 역할을 수행할 수 있는 발전위원회 구축 및 구성
  - 지자체, 지역대학, 도민행복대학 간 지속 가능한 협력을 위한 교육과정자문단(가칭) 기획 및 구성
  - 심화과정 운영 시 도민행복대학-지역대학 간 학점교류가 가능하도록 제도적 차원에서 지역대학과 공동기획 추진

- 다양한 사회교육과정(도시재생, 마을공동체, 주민자치 등)을 운영하는 유관부서와 협약을 통해 도민행복대학 수료생(졸업생) 지원 시 가산점 부여 제도 마련
- 프로그램의 질적 향상 및 교육 효과의 제고를 위한 지속 가능한 운영·관리 시스템 수립
  - 도민행복대학 학사일정 수립
  - 대학본부 및 시군캠퍼스 운영규정 마련
  - 우수강사 정보를 DB화하여 체계적 관리가 가능한 시스템 구축
  - 도민행복대학 본부 내 타 기관과의 소통·협력을 담당하는 전담조직(또는 인력) 설치
  - 지역캠퍼스 운영평가체계 마련 및 평가
  - 학습이력서 발급제도 구축
- 지역강사 발굴 및 역량 강화
  - 강의능력 향상을 위한 전문 연수과정 지원: 전문강사들이 새롭게 변화하는 교수법, 액티브러닝 기법 등을 익힐 수 있도록 행정적 지원 제공
  - 강의만족도가 높은 우수강사를 우선적으로 선발하고 해당 인력들이 타지역캠퍼스에도 출강할 수 있도록 제도 정비
  - 학습코디네이터 및 참여기관의 교육
- 교육과정 기획 및 개발
  - 교육프로그램의 내실화를 위한 공통과정, 특화과정, 심화과정 이외의 다양한 교육과정 기획 및 개발
  - 명예도민학위제도 도입을 위한 학위 취득기준 마련
  - 프로그램 모니터링
- 종합적 홍보체계 마련 및 입학(졸업)생 활동 지원
  - 학사일정에 따른 종합 홍보
  - 수강생 대상 도민행복대학 블로그기자단 운영



- 학생대표 및 학생회 활동 및 정기적 네트워킹이 가능한 공식적인 채널 마련
- 평생학습 실천대회 개최

#### □ 시군캠퍼스 사무국

##### ○ 교과과정 운영 및 관리

- 시군캠퍼스 교육기관 공모
- 시군캠퍼스 참여 및 연계기관 선정
- 프로그램 교육과정 협의 및 확정
- 학습코디네이터 공개모집 및 선발·관리
- 수강생 모집 및 자체 캠퍼스 홍보
- 교강사 공개모집 선정절차 운영

##### ○ 학생회 및 동아리 구성 및 운영 지원

- 학생대표 및 학생회를 구성하여 정기적 네트워킹이 가능한 공식적인 채널 마련
- 수강생들의 자율적인 소그룹 및 동아리 활동에 대한 지원

##### ○ 선-후배 간 멘토링 프로그램 운영 및 지원

- 도민행복대학 학사·석사·박사 과정 수료생과 재학생(혹은 신입생) 간 멘토링 프로그램 운영 및 지원

#### □ 운영위원회

##### ○ 경북도민행복대학 운영에 관련된 제반사항 검토 자문

- 도민행복대학 운영체계 구축 관련 사항 검토
- 운영규정 검토
- 운영규정 제·개정 검토

□ 발전위원회(가칭)

- 도민행복대학 발전의 효율적 추진을 위한 관련 중요정책 심의 및 의결
  - 기본방향 관련 정책 조정에 관한 사항, 부문별 발전계획안 및 부문별 시행 계획에 관한 사항, 협약의 체결 및 운영에 관한 사항, 도민행복대학 활성화에 관한 사항, 미래이슈에 대한 공동연구에 관한 사항 등에 대한 심의 및 의결

□ 교육과정자문단(가칭)

- 학습 내용 및 구성 관련 사항에 대한 자문기구로서의 역할 수행
  - 교과과정 개편 및 운영 관련 정책결정 과정에서의 자문
  - 획일적인 운영 및 교육과정 탈피, 다양한 학습활동을 위한 전문적인 의견 제공
  - 교육과정에 대한 평가 수행

□ 디자인단

- 경북도민행복대학 홍보와 관련 다양한 사업수행 전담
  - 홍보 아이디어 제안
  - 도민행복대학 아이덴티티(UI)를 활용한 대학의 로고와 디자인 상품을 개발하여 도민행복대학을 홍보하는 수단으로 활용
  - 지자체 소식지 및 현수막, 포스터 등의 디자인
  - 현수막 포스터 등을 제작하는데 있어서 샘플(템플릿) 자료 마련, 각 시군 캠퍼스에게 배포
  - 캠퍼스별 교육과정에 대한 아이디어 발굴, 제안
  - 학사 운영 전반에 대한 모니터링

## 2. 단계별 추진과제

- 도민행복대학 사업 추진에 필요한 업무를 단계별로 세분화하여 다음과 같이 제시함

### □ 단계별 추진과제

- 도민행복대학의 단계별 발전계획을 수립하고, 이를 기반으로 한 추진과제의 수행이 필요함

#### ○ 기반조성 단계에서의 추진과제

- 도민행복대학 조례제정
- 도민행복대학 5개년 발전계획 수립
- 도민행복대학 발전위원회 구축 및 운영
- 도민행복대학 교육과정자문단 구축 및 운영
- 도민행복대학 운영규정 및 매뉴얼 마련
- 교육프로그램의 단계별(공통과정, 특화과정, 심화과정) 내실화를 위한 다양한 교과목 개발
- 학위과정 도입을 위한 제도검토 및 마련
- 학습지원체계 운영방안 수립

#### ○ 활성화 단계에서의 추진과제

- 학습지원체계 시범운영 및 점증적 확대
- 지역대학과의 파트너 발굴 및 학습장 확대
- 지역캠퍼스 컨설팅을 통한 시민대학 운영 및 관리
- 도민행복대학 강사역량강화 연수 시행
- 도민행복대학 운영조직 및 예산의 점증적 확대
- 학위과정 도입 및 시범운영
- 지역 내 대학기관과의 학점은행제 도입 및 시범운영
- 우수재학생 선정표창 및 수강생 대항 평생학습 실천대회 개최

- 도민행복대학 발전위원회 및 교육과정자문위원회의 지속적인 운영
- 졸업생의 활용 측면에서 유관기관(부서)과의 협약체결
- 고도화 단계에서의 추진과제
  - 학위과정 운영의 정착화 및 활성화
  - 지역 내 대학기관과의 학점은행제 운영의 확대
  - 도민행복대학의 교육과정의 지속적인 개발
  - 학습지원체계의 운영의 활성화 및 내실화 추구
  - 졸업생의 지역사회활동 기여에 관련된 우수사례 발표회 개최
  - 도민행복대학 발전위원회 및 교육과정자문위원회의 지속적인 운영

- 강철희·김미옥. (2003). 한국 사회복지학 연구방법론에 대한 분석과 고찰: 질적 연구 방법의 유용성 제고를 위한 논의, 한국사회복지학, 55, 55-81.
- 경상북도 평생교육진흥원 홈페이지. <http://www.gitle.or.kr/intro/index.html>  
(검색일: 2021. 3. 19.)
- 경상북도. (2020). 내부자료, 경상북도 도민행복대학 추진계획.
- 교육부. (2018). 제4차 평생교육진흥 기본계획.
- 김경배·정현순. (2015). 도시대학을 통한 주민참여 마을만들기 쟁점과 발전방향. 건축, 59(6), 22-28.
- 김남선·안현숙. (2006). 평생학습도시 관련 변인의 사회자본 영향에 관한 연구. 한국 지역사회생활과학회지, 17(2), 113-124.
- 김남숙. (2019). 도시재생사업활성화를 위한 주민대학 사례연구 강점모델을 기반으로 한 융합적 접근. 한국융합학회논문지, 10(10), 249-257.
- 김신일. (2004). 평생학습도시 조성을 위한 추진모형 연구. 평생교육학연구, 10, 1-30.
- 김영아. (2008). 평생학습도시 정책, 어디로 가야하는가?. 교육종합연구, 6(2), 69-88.
- 김은경. (2017). 지방자치단체 주도의 시민대학 운영에 관한 탐색적 연구. 학습자중심교과교육연구, 17, 635-652.
- 김정은. (2019). 지방자치단체 주도 시민대학의 프로그램 특성 연구. 교육문화연구, 25(3), 229-249.
- 김진경·권양이. (2018). 한국의 시민대학의 평생교육적 의미. 교육연구, 3(2), 73-87.
- 김진경·황기원. (2011). 도시대학 교육프로그램의 주민역량강화 효과성 분석 푸른 경기 21 도시대학 교육프로그램을 중심으로. 한국도시설계학회지 도시설계,

12(5), 5-18.

김철영. (2013). 대학과 지역의 협력을 통한 지역사회 활성화 방향에 관한 연구 일본  
의 대학과 지역이 연계하는 마을만들기 추진실태를 중심으로. 한국도시설계  
학회지 도시설계, 14(5), 65-78.

대전평생교육진흥원 홈페이지. <https://www.dile.or.kr/MainHome.do?cmd=indexMain> (검색일: 2021. 6. 16.)

박성희·권양이. (2019). 독일 시민대학 100 년 발달사 및 성인교육에의 시사점. 교  
육문화연구, 25(1), 339-357.

연구문. (2011). 대전시민대학 설립 방안 연구. 대전평생교육진흥원

이상호·박수정. (2017). 지방자치단체 지원 시민대학의 운영 특성 분석 A 시민대학  
을 중심으로. 교육연구논총, 38(4), 79-108.

이승중·임도빈·한승희·홍지영. (2006). 평생학습 주민만족 지표 연구. 교육인적자원  
부정책연구과제 2006-13.

이창기·고영상·박경호. (2010). 평생학습도시 조성정책의 질적 성과분석. 한국사회  
와 행정연구, 21(1), 75-96.

일본 홋카이도 도민 칼리지(北海道民カレッジ) 홈페이지.

<https://manabi.pref.hokkaido.jp/college/> (검색일: 2021. 6. 16.)

임종린. (2017). 선배시민 사회참여 및 역할인식 증진 영향요인에 관한 연구 선배시  
민대학 운영사례를 중심으로. 한국사회복지행정학, 19(4), 1-31.

전병혜·송혜승·이명훈. (2017). 도시재생을 위한 시민참여 교육프로그램의 운영현황  
과 개선방안 연구. 한국지역개발학회지, 29(4), 155-181.

정현욱. (2006). 도시형과 농촌형 평생학습도시 운영 모델 비교 연구. 아주대학교 석  
사학위논문.

조영태·이재준·최석환·김도영. (2013). 주민제안형 도시설계 운영 및 평가 뉴타운시  
민대학을 중심으로. LHI journal of land, housing, and urban affairs,  
4(2), 177-184.

지역별고용조사. 국가통계포털. (2021).

- [http://kostat.go.kr/portal/korea/kor\\_nw/1/3/3/index.board](http://kostat.go.kr/portal/korea/kor_nw/1/3/3/index.board) (검색일: 2021. 3.19.)
- 통계청 홈페이지. <http://kostat.go.kr/portal/korea/index.action> (검색일: 2021. 3. 19.)
- 평생교육법. 국가법령정보센터. <https://www.law.go.kr/법령/평생교육법> (검색일: 2021. 5. 25.)
- 홍영란·현영섭·이남철·강영훈. (2007). 지역별 RHRD 정책여건 분석과 향후 발전방안. 인적자원개발 정책연구 2007-지정-12. 교육인적자원부.
- 홍지영·이광현·이승중·임도빈·한승희. (2007). 2006 평생학습 참여실태 및 평생학습도시 주민만족도 조사연구. 한국교육개발원 수탁연구 CR2007-8.





## 부 록

〈지자체별 도민행복대학 교육프로그램 심화분석〉

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능
포항시	공통	경북학 (지역학)	경북의 세계문화유산	△	X	X
			자랑스런 우리 포항 역사	X	X	X
			포항과 포스코의 상생이야기	X	X	X
		시민학	평생교육과 시민교육	△	O	X
			포항의 발전과 노블레스 오블리주	X	X	X
			왜 지금 세계시민이 중요한가?	X	X	X
			갈등을 다루는 소통의 ABC	X	X	X
		미래학	내 인생을 프로로 만드는 자기경영	X	X	X
			그린뉴딜과 경북의 미래	△	X	X
			감염병과 과학기술	△	X	X
			글로벌 메가트렌드와 평생교육의 미래	△	O	X
		인문학	기후변화와 환경	O	X	X
	미래학의 중요성과 미래예측방법론사례		O	X	X	
	인문학		오늘을 위한 인문학 테라피	X	X	X
			지선아! 사랑해	X	X	X
			고흐에게 배우는 감성 인문학	X	X	X
			인문학을 통한 감성의 발전	X	X	X
	생활/환경		웃어야장수한다!	X	X	X
			행복! 해석에 답이 있다	X	X	X
		자기인식 커뮤니케이션	X	X	X	
통통 대화가 통하는 가정 만들기		X	X	X		
문화/예술	우울증을 방지하는 힐링웃음	X	X	X		
	단 한번뿐인 삶! 멋지게 살자	X	X	X		
	행복한 건강 재태크	X	X	X		
	패션 코디네이션	△	X	X		
사회/경제	100세시대의 도래와 생애설계	X	X	X		
	세계일주로 배우는 사회·경제	O	O	O		
	매력적인 사람들의 소통과 공감력키우기	X	X	X		

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능
경주시	공통	경북학 (지역학)	삶의 기억, 지역의 기록-생애사 쓰기	△	△	X
			경북여성에 대한 오해와 진실	X	X	X
			경북의 세계문화유산	△	X	X
			신라, 실크로드 서사와 쿠쉬나메	O	X	X
			이야기로 풀어가는 화랑정신	△	X	X
			화랑의 흔적을 찾아보다	△	X	X
			낙동강과 경북	△	X	X
	시민학	뉴노멀시대 평생교육의 패러다임 전환	O	O	O	
		무한공정의 인문학	△	△	X	
		글로벌 시민과 문화 다양성	△	X	X	
		협오와 차별을 넘어서려면	X	X	X	
		마을교육 공동체의 세계적 동향과 평생학습	O	O	O	
		국민의 알 권리, 평생학습	△	O	X	
		갈등을 다루는 소통의 ABC	△	X	X	
	미래학	뉴노멀시대 5대 트렌드	△	△	X	
		그린뉴딜과 경북의 미래	△	X	X	
		미래를 읽는 기술, 퓨처마킹	△	O	X	
		변화의 시대 미래학을 공부하라	△	O	O	
		100세 시대 어떻게 살 것인가?	△	X	X	
		급변하는 미래사회와 1g의 믿음	△	X	X	
		포스코로나 미래사회의 트렌드	△	X	X	
	인공지능과 미래사회	O	O	O		
	특화	인문학	코로나 19 지피지기 백전불태	X	X	X
			지구와 인류의 역사 다시 보기	O	△	O
		생활/환경	유대인 전통교육방식-하브루타	O	X	X
			부모, 디지털 시대의 파도를 넘어라	X	X	X
			긍정심리자본을 통한 셀프 리더십	X	X	X
			환경문제와 인류의 위기	X	X	X
문화/예술		영화와 책의 만남, 원작과 실제 영화의 연결점 찾기	△	X	X	
		오페라 피가로의 결혼에 대하여	X	X	X	
		오페라 피가로의 결혼과 관련 명화 감상	X	X	X	
사회/경제		100세 시대 도래와 생애설계	△	X	X	

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능	
			미래사회와 직업세계 전망	X	X	X	
			세계일주로 배우는 사회·경제	O	O	O	
			100세시대의 재무설계 기초	O	O	O	
김천시							
안동시	공통	경북학 (지역학)	포스트 코로나, 안동의 미래	X	X	X	
			유네스코 세계유산 도시 안동	△	X	X	
			현장체험(니꺼바이오-낫또)	△	X	X	
			평생교육과 시민교육	△	O	X	
			안동 어떻게 변화해야 하나?	X	X	X	
			안동 특산물(생강) 활용의 미래	△	X	X	
	시민학			살아있는 것도 나눔이다	X	X	X
				성공과 행복을 부르는 FUN 리더십	X	X	X
				매력적인 사람들의 공통점	X	X	X
				모든 길은 SNS로 통한다	X	X	X
				소통하는 감성스피치	X	X	X
	미래학			창업 특강	O	O	O
				4차 산업 혁명시대의 미래 산업	O	O	O
	인문학			지구 다섯 바퀴를 달린 사나이의 인생스토리	X	X	X
				창의적 역발상	X	X	X
나를 위한 향기로운 시간				X	X	X	
시골의사 박경철의 고대 그리스에서 배우는 인문학				△	X	X	
힐링 명상				X	X	X	
탁 PD의 여행수다				X	X	X	
특화	생활/환경		꿈꾸는 활동가	X	X	X	
			힐링 스트레스 관리	△	O	X	
			행복을 위해 정리합시다	X	X	X	
			건강 에너지 심력키우기	X	X	X	
			내 몸을 살리는 면역, 면역이 답이다	△	O	X	
문화/예술			넵킨아트 에코백 만들기	△	O	X	
			행복한 관계로 이끄는 감정코칭	X	O	X	
			나만의 도장 만들기	△	O	X	
사회/경제			힘내라! 우리 가족	X	X	X	

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능		
			내 인생을 프로로 만드는 삶	X	X	X		
			부채는 줄이고 행복자산은 늘려라	O	O	O		
구미시	공통	경북학 (지역학)	인문도시 구미	△	X	X		
			경북구미의 역사와 인물	△	X	X		
		시민학	리더란 무엇인가?	X	X	X		
			혐오와 차별을 넘어	X	X	X		
			민주주의와 주민자치	O	O	O		
			지속가능발전교육의 이해	O	O	O		
			왜 세계 시민인가?	△	X	X		
			인문학 리더십	△	X	X		
		미래학	기후변화와 환경	O	X	X		
			인공지능을 능가하는 인공지능	X	X	X		
	노인의 미래		X	X	X			
	평생학습과 미래사회		△	O	X			
	인문학	인문학	평생교육과 시민교육	△	O	X		
			Life Storyfh 본 소통 인문학	X	X	X		
			영화로 읽는 인문학	△	X	X		
			부모와 자녀의 소통	△	X	X		
			디지털 혁신 시대의 필수 생존비책	X	X	X		
			인간과 언어	△	X	X		
			아동언어 해독	O	O	O		
			통하는 컬러&스피치	△	X	X		
			특화	생활/환경	천연재료 화장품(EM)	O	O	O
					치유힐링 요리조리	X	X	X
	생활안전, 응급처치술	O			O	O		
	전염병과 인류의 역사	△			X	X		
	문화/예술	문화/예술	FUN 한 우리가곡	O	O	O		
			천연염색	△	O	X		
	사회/경제	사회/경제	세계화와 사회변화	△	X	X		
			주식으로 보는 경제	O	O	O		
자산관리법			O	O	O			
영주시	공통	경북학 (지역학)	낙동강과 경북	△	X	X		

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능
영천시	특화	시민학	경북의 길과 역사트레일	X	X	X
			급변하는 시대, 이웃사촌과의 소통	X	X	X
			협오와 차별을 넘어서려면	X	X	X
		미래학	포스트코로나 미래사회의 트렌드	X	X	X
			100세시대 어떻게 살아갈 것인가?	X	X	X
		인문학	내 생각이 내가 아니라면 나는 누구인가?	X	X	X
			장자에게 자신감을 순자에게 도전을 배우다	△	X	X
		생활/환경	나의 인생 돌아보기	X	X	X
	컬러건강법		X	X	X	
	문화/예술	감사시크릿 행복특강	X	X	X	
		힐링 낙서(캘리그래피)	X	O	X	
	사회/경제	가족과 함께 준비하는 합리적인 자산관리	O	O	O	
		은퇴와 재무설계의 중요성	O	O	O	
	공동	경북학 (지역학)	세심하면 행복해질 수 있다	X	X	X
			신라와 실�크로드 서사	△	X	X
			경북의 길과 역사트레일	X	X	X
			화랑의 흔적을 찾아보다	△	X	X
		시민학	코로나로 보는 전염병의 세계사	△	X	X
매력적인 사람들의 공통점			X	X	X	
마을주민에서 세계시민으로			X	X	X	
대중문화와 소통			X	X	X	
미래학		그린뉴딜과 경북의 미래	△	X	X	
		4차 산업혁명시대 스마트폰 활용	△	O	X	
		뉴노멀시대 5대 트렌드	△	△	X	
		4차산업혁명과 디지털트랜스포메이션	△	X	X	
특화		인문학	자기관리, 자기인식 커뮤니케이션	X	O	X
			인문학을 통한 감성의 발전	△	X	X
	고전에서 배우는 노경의 지혜		△	X	X	
	장자에게 자신감을, 순자에게 도전을 배우다		△	X	X	
	생활/환경	소통과 공감 리더십	X	X	X	
		환경문제와 인류의 위기	X	X	X	
명리학	O	O	X			

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능	
		문화/예술	현장체험(포도 와이너리 농가 맛집)	△	△	X	
			오페라 이야기	X	X	X	
			토탈 코디네이션	X	X	X	
			가곡의 역사와 체험	△	X	X	
			웃음경영 행복한 관계를 이끄는 감성코칭	X	X	X	
		사회/경제	고령화시대의 건강한 삶을 위한 치매예방 프로그램	O	O	O	
			세계일주로 배우는 사회경제	O	O	O	
			행복한 건강 재테크	X	O	X	
			다문화사회, 한국의 미래와 지역사회의 변화	X	X	X	
			한국의 미래 지역사회와 지역대학교의 변화	O	X	O	
	상주시	공통	경북학 (지역학)	팬데믹:상주의 나무와 치유	X	X	X
				행복,해석에 답이 있다	X	X	X
				왜 우리는 대구 경북을 잘 알아야 하는가?	X	X	X
퇴계의 성학십도에 대하여				△	X	X	
공통		시민학	세계 시민으로 사는 법	X	X	X	
			재미있는 세계문화와 음식	X	X	X	
			내 삶의 주인이 되는 퍼스널 셀프 메이킹	X	X	X	
			인공지능 시대,미래 교육을 말하다	O	O	X	
공통		미래학	4차 산업혁명시대 교육의 동향 및 전망	O	O	O	
			미래인재 기업이 정신에 답이 있다	O	O	O	
			드론의 활용 전망과 이슈	O	O	O	
			달라진 미래 직업	X	X	X	
특화		인문학	행복한 인문학	△	X	X	
	행복한 삶을 위한 내 마음의 심포		X	X	X		
	분노조절과 감정관리		△	O	X		
	미션 중심의 리더쉽		X	X	X		
	소통하는 감정 스피치		X	X	X		
	생활/환경	도시재생과 마을 공동체	O	O	O		
		행복특강!자존감에 힘을 줘봐요	X	X	X		
		정리 습관의 힘	X	X	X		
		힘내라 우리 가족	X	X	X		
		힐링 스트레스 관리	△	O	X		

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능	
	문화/예술		미술관에 간 인문학자	X	X	X	
			성공과 행복을 부르는 FUN리더쉽	X	X	X	
			꿈이 현실이 되는HAPPY~매직쇼	X	X	X	
		사회/경제	부채는 줄이고 행복한 자산을 늘여라	O	O	O	
			코로나블루, 심리학이 답이다	O	O	O	
			창업 아이디어 발굴 법	O	O	O	
	문경시	공통	경북학 (지역학)	문경 얼마나 아니?	X	X	X
				문경의 문화재 얼마나 아니?	X	X	X
				나만의 문경 지도 그리기	X	X	X
숨겨진 문경의 보물을 찾아 떠나자!①				X	X	X	
숨겨진 문경의 보물을 찾아 떠나자!②				X	X	X	
시민학			선진 시민사회, 문경 공동체 만들기	X	X	X	
			마을 주민에서 세계 시민으로	X	X	X	
			결과물 발표회	X	X	X	
			미래학	지구가 많이 아파요	X	X	X
				유튜브 영상, 나도 만들 수 있다!	O	O	O
100세 시대, 내 지갑은 내가 챙기자!		O		O	O		
포스트 코로나시대, 변화하는 사회		△		△	△		
특화		인문학	도대체 나는 누굴까?	X	X	X	
			눈으로 보는 문경 인문학	△	X	X	
			포스트 코로나 시대와 인문학 여행	△	X	X	
			고흐에게 배우는 감성 인문학	△	X	X	
		생활/환경	미세먼지 OUT! 우리 집에 식물원 만들기	△	X	X	
			이거슨 알아야지~ 손자에게 물어보지 말자!	X	X	X	
			우리 가족 건강레시피	△	X	X	
			통통, 대화가 통하는 우리 가족	X	X	X	
	아는 게 힘이다!		X	X	X		
	사회/경제	재테크, 지금도 늦지 않았어	O	O	O		
		내 자녀 행복한 부자 만들기	△	X	X		
		100세 시대, 내 지갑은 내가 챙기자!	O	O	O		
		포스트 코로나시대, 변화하는 사회	△	X	X		
	문화/예술		웃으면 복이와요~	X	X	X	

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능	
경산시	공통		문경 인사 되볼까?	X	X	X	
			현대예술, 나도 할 수 있다!	O	X	X	
			나만의 코디네이션	△	X	X	
			직접 배워보는 뮤지컬	O	O	X	
	공통	경북학 (지역학)	골과 정치	O	O	O	
			재래메주와 알메주	X	X	X	
			경산 어떻게 변화하나?	△	O	O	
			나에게 맞는 맞춤 여가 설계	△	O	O	
			경산 특산물 대추 활용	X	X	X	
			천지인의 신비를 느끼다	△	X	X	
		시민학	생활 통증 다스리기	X	X	X	
			성공과 행복을 부르는 뽀한 이야기	X	X	X	
			힘내라! 우리가족	X	X	X	
			命理로 보는 나의 삶	X	X	X	
			미래학	창직 특강	X	O	X
				빅블러 시대, 보안 사고와 책임	X	X	X
	미래사회 변화와 미래교육의 방향	O		O	O		
	한 눈에 보는 4차 산업	O		O	O		
	특화	인문학	조선의 리더십을 배우다	△	X	X	
			세계를 향한 무한도전	△	X	X	
생활/환경		내 몸을 살리는 면역, 면역이 답이다	△	O	X		
		일상 속 사기 피하는 방법	△	△	O		
		찌지고 뵤고 살아야 인생이지- 만남 소통 그리고 성장 -	X	X	X		
문화/예술		김광석길로 보는 경산의 문화콘텐츠	X	X	X		
		영혼을 울리는 소리 "오카리나"	△	O	X		
사회/경제		부동산 매매 계약	O	O	O		
		'양도세 중과' 빠져나갈 구멍은 있다	O	O	O		
군위군		공통	경북학 (지역학)	경상북도 사람 소울 푸드 돔베기	X	X	X
				삼국유사테마파크 설화 이야기길 탐방	△	X	X
	군위를 배경으로 한 영화 리틀포레스트 이야기			X	X	X	
	군위군 최고의 명당을 찾아라			X	X	X	
	왜 다시 사투리인가?			△	X	X	



지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능	
	시민학		갈등을 다루는 소통의 ABC	X	X	X	
			모두가 아름다운 세상의 주인공	X	X	X	
	미래학		코로나 팬데믹과 농촌의 미래	X	X	X	
	특화	인문학	우표로 들려주는 날씨이야기	△	X	X	
			우리 모두 참 귀찮은 사람	X	X	X	
		생활/환경	칭찬과 인정의 기술	X	X	X	
		문화/예술	지역자원 활용 천연 화장품 만들기	O	O	O	
			푸드카빙 군위 오이 예쁘게 깎기	△	X	X	
	사회/경제	글로벌시대의 다문화 감수성	X	X	X		
	의성군	공동	경북학 (지역학)	스마트팜 현장학습	O	O	X
끌리는 사람은 소통이 다르다!				X	X	X	
시민학			나는 시민인가? (평생학습과세계시민)	X	O	X	
			미래학	의성 스마트팜의 미래	O	O	X
특화		인문학	4차 산업혁명과 디지털트랜스포메이션	△	X	X	
			인상이 바뀌면 인생이 바뀐다!	X	X	X	
			인맥을 금맥으로 만드는 법	X	X	X	
		생활/환경	인문학은 무한공정이다	△	△	X	
			신박한 정리수납 기술(우리집을부탁해)	X	X	X	
			지금지구는?: 나는 풍요로워졌고 지구는 달라졌다(제로웨이스트이야기)	X	X	X	
		사회/경제	문화/예술	라탄으로 만드는 감성공예	△	O	X
			나에게 맞는 재테크와 노후대비	O	O	O	
행복100세를 위한 5가지 물음			O	O	O		
로컬브랜드 커뮤니티			O	O	O		
영덕군	공동	경북학 (지역학)	경북학	△	O	X	
			시민학	△	O	X	
			미래학	△	O	X	
	특화	인문학	인문학	△	O	X	
		생활/환경	생활안전	X	O	X	
		문화/예술	문화예술	△	O	X	
		사회/경제	사회경제	O	O	O	

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능
청도군	공통	경북학 (지역학)	글로벌 시대와 경북의 정체성	X	X	X
			경북 문화, 역사와 인물	X	X	X
			경북 여행과 축제 길라잡이	X	X	X
			경북과 새마을운동의 역사성	X	X	X
		시민학	시민의식과 범죄예방상식	X	X	X
			민주주의와 자본주의를 넘어	O	O	O
			생활 속 민주주의 이해	O	O	O
			평생학습사회와 시민교육	△	O	X
		미래학	미래 기후 변화와 바이러스	O	X	X
			4차 산업혁명과 노인복지	O	O	O
			착한 지구 물려주기	X	X	X
			노화(Aging)의 미래	X	X	X
	특화	인문학	색채심리학을 통한 자아통합감 형성	△	X	X
			인문학의 이해	X	X	X
			소통을 위한 행동심리학	△	X	X
			실내·외 생활 속 풍수지리	O	X	X
		생활/환경	동물 한방학에서 배우는 지혜	O	X	X
			아는 만큼 보이는 건강과 질병	△	X	X
			나의 특성과 멋진 조부모 되기	X	X	X
			건강한식생활	X	X	X
		문화/예술	영화 감상을 통한 힐링	X	X	X
			재미있는 클래식 스토리	X	X	X
			영화를 통해 배우는 인생지혜	X	X	X
		사회/경제	어르신 돈 관리 비법 전수 !	O	O	O
노년기 사회보장제도 길라잡이	O		O	O		
SNS를 활용한 사회·취미생활	X		O	X		
글로벌 지구촌, 나는 세계시민	X		X	X		
성주군	공통	경북학 (지역학)	경북의 과거, 현재, 미래까지 외	X	X	X
		시민학	세계시민 인성 외	X	X	X
		미래학	성주의 미래 농산업 외	O	O	O
	특화	인문학	인문학을 통한 행복한 삶으로의 여행 외	△	X	X
		생활/환경	일상에서 일어날 수 있는 생활법을 외	O	O	O

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능
		문화/예술	나를 돋보이게[하는 토탈 코디네이션 외	△	X	X
		사회/경제	나와 타인을 위한 감정 코칭 외	X	X	X
칠곡군	공통	경북학 (지역학)	재밌는 경북 역사이야기	X	X	X
		시민학	평생교육의 행복함	X	X	X
			인문학으로 마을공동체 만들기	○	X	X
			성공스토리와 테라피스트의 전망	X	X	X
			건강관리습관 만들기	X	○	X
			숲 해설가, 유아 숲해설 소개	○	X	X
			시시대 미래경제	○	○	○
		웃음치료, 웃음체조 이야기	○	○	X	
		다문화 사회 바르게 이해하기	X	X	X	
		미래학	한의학으로 이해하는 음식과 건강	○	○	○
	가족 커뮤니케이션		X	X	X	
	올바른 자녀인성교육		○	X	X	
	나 자신을 이해하는 방법		X	X	X	
	특화	인문학	소중한 인생 바르게 살기	X	X	X
			재밌는 문화콘텐츠 이야기	X	X	X
			스마트폰, AI 배우기	○	○	○
			Fun하게 내 일 하기	X	X	X
		생활/환경	조선시대 여인들의 삶	○	X	X
			몸으로 체험하는 100세 건강법	○	○	X
			4차 산업혁명과 미래사회	○	○	○
치안이 안전한 동네 만들기			X	X	X	
문화/예술		건강한 식습관 만들기	X	X	X	
		안전보건교육	○	X	X	
	귀가 즐거운 음악 여행	X	X	X		
	문화콘텐츠를 통한 칠곡의 가능성	X	X	X		
사회/경제	코로나 시대 우리의 대처	X	X	X		
	포스트 코로나 시대 경제극복방법	○	○	○		
	SNS를 통한 삶의 변화	X	X	X		
예천군	공통	경북학 (지역학)	낙동강 유역의 정신사적 전통	△	X	X
		삼국유사, 새로운 시대의 새로운 담론	○	X	X	

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능	
			경북의 유학정신과 경북인의 자의의식	X	X	X	
			퇴계선생의 섬김과 배려의 리더십	X	X	X	
			살아있는것도 나눔이다.	X	X	X	
		시민학	답사로 풀어보는 경북의 역사와 문화 답사	X	X	X	
			매력적인 사람들의 공통점	X	X	X	
			동양신화와 행복의 인문학	△	X	X	
		미래학	중국을 알면 '미래 시장'이 보인다.	O	O	O	
			미국 바이든 행정부의 몸짓과 동아시아의 미래	O	O	O	
			농업혁명과 인류의 미래	O	O	O	
			기능성 작물의 이용	O	O	X	
			미래 창업의 길잡이	O	O	O	
					기후위기, 재앙은 시작됐다.	O	X
	특화	인문학	자존심의 심리학	O	O	O	
			자본주의와 민주주의	O	O	O	
			어떻게 살아야 하는가? - 철학자칸트를돌아보며	O	O	X	
			로봇시대, 우리의 미래?	△	X	X	
			우리의 삶과 언어의 공감!	X	X	X	
			행복의 기본정석	X	X	X	
			역사의의식을 일깨워주는 진짜 역사 이야기	X	X	X	
		조선의 리더십을 배우다	X	X	X		
		문화/예술	우리가요 트로트 듣고, 보고, 즐기기	X	X	X	
꼭 가봐야 할 로마3대 건축물			△	X	X		
사회/경제		행복을 위한 투자! 나의 셀프 경매(2)	O	O	O		
		부채는 줄이고 행복자산은 늘려라	O	O	O		
봉화군	공통	경북학 (지역학)	"화랑의 흔적을 찾아보라" 등	△	X	X	
		시민학	"마을교육공동체란 무엇인가" 등	O	O	O	
		미래학	"인공지능과 미래사회" 등	O	O	O	
	특화	인문학	"인문학을 통한 감성의 발전" 등	△	X	X	
		생활/환경	"기후변화와 환경" 등	O	X	X	
		문화/예술	"오페라 리골레토에 대하여" 등	O	X	X	
		사회/경제	"세계일주로 배우는 사회경제" 등	O	O	O	

지자체명	구분	과목명	강좌내용	전문성	심화단계 가능	대학(전공) 연계 가능
울진군	공통	경북학 (지역학)	낙동강과 경북	△	X	X
			경북의 길과 역사트레일	X	X	X
		시민학	급변하는 시대, 이웃사촌과의 소통	X	X	X
			혐오와 차별을 넘어서려면	X	X	X
		미래학	포스트코로나 미래사회 트렌드	X	X	X
			100세시대 어떻게 살 것인가?	X	X	X
	특화	인문학	내 생각이 내가 아니라면 나는 누구인가?	X	X	X
			장자에게 자신감을 순자에게 도전을 배우다	△	X	X
		생활/환경	나의 인생 돌아보기	X	X	X
			자존감 이해와 적용	X	X	X
		문화/예술	마음다이어트 감사시크릿	X	X	X
			미래사회와 힐링낙서	X	X	X
		사회/경제	자녀와 함께 준비하는 합리적인 자산관리	○	○	○
			은퇴와 재무설계	○	○	○